Programación General Anual



Nombre del Centro

IES Hermógenes Rodríguez

Código del centro

13004729

Curso académico

2026/2027

Fecha del informe

28/10/2026

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Castilla-La Mancha

Índice

A. Propuestas de mejora para el presente curso

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes, programas y proyectos

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

A. Propuestas de mejora para el presente curso

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Propuestas de mejora para el presente curso

  Normativa:

  Art. 1.4 y 4.1 de la Orden 108/2025, de 24 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas, organizativas y de gestión para el desarrollo del curso escolar 2025/2026 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

  Art. 1.4. La Programación General Anual constará de los siguientes apartados:

  a) Conclusiones del curso anterior.

  b) Los objetivos generales, planificación y actuaciones.

  c) Las líneas prioritarias para la formación y la innovación, en orden a la consecución de los objetivos generales y a

  la realización de las actuaciones planteadas.

  d) La concreción anual de los aspectos organizativos de carácter general.

  e) El programa anual de actividades extracurriculares.

  f) El presupuesto anual del centro y su estado de ejecución a 1 de septiembre. Vincular a los objetivos y justificación de los gastos

  g) La planificación de la evaluación interna que se va a realizar durante el curso escolar. Dimensiones y subdimensiones.

  h) Como Anexos, se incluirán todos los documentos que concretan la autonomía del centro.

  La **Programación General Anual** (PGA) de este curso 2026-27 se ha elaborado a partir de las propuestas de mejora recogidas en el **Plan de Mejora** del curso anterior. Dicho Plan de

Mejora fue elaborado con las propuestas presentadas por la comunidad educativa en los órganos de gobierno y participación del centro.

Las propuestas del Plan de Mejora incidían en los siguientes epígrafes generales e incluían propuestas más concretas que se desarrollan más adelante en otros apartados de la PGA:

Mejora de las Programaciones didácticas

Desarrollo de la Competencia digital

Mejora de los resultados académicos

Medidas de inclusión educativa

Colaboración y participación de las familias

Medidas relativas a la Tutoría

Control y reducción del absentismo

Medidas relativas a la Convivencia

Mejora de las Instalaciones

Revisión de las actividades complementarias y extracurriculares

Fomento de los Proyectos del centro (STEAM, Hermoverdes¿)

Cuestiones organizativas y de funcionamiento

Como en cursos anteriores recogemos algunos **datos generales del centro**:

En cuanto al profesorado, este curso contamos con un cupo de 49,7 que se concreta en 53 profesoras/es: 31 con plaza definitiva, 11 en concursillo y 11 interinas/os. 46 están a jornada completa y solo 7 a jornada parcial.

En cuanto al alumnado, tenemos 510 alumnas/os procedentes de Herencia (70%), Villarta de San Juan (22%), Puerto Lápice (7%) y Villafranca de los Caballeros (81%) repartidos en 23 grupos + DC.

Cursos	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	CFGB
Grupos	4	3	3 + DC1	3 + DC2	2 HUM 2 CC	2 HUM 2 CC	2

El porcentaje de chicos y chicas está totalmente equilibrado en un 50% cada uno. Un aspecto significativo del centro es el porcentaje de alumnado de origen migrante, concretamente marroquí. En el centro hay alumnado con origen en varias nacionalidades: principalmente, española (69,1%), seguida de marroquí (19%) y Rumanía (7%), y en mucha menor medida de Latinoamérica (3%) aunque creciente en los últimos años, Armenia o China. El alumnado de origen rumano no presenta diferencias con respecto al alumnado de origen español, pero sí el alumnado marroquí. En el centro hay 94 alumnas/os de origen marroquí (19%). Los datos más significativos de este alumnado es su progresiva reducción conforme avanzan los cursos. Una parte significativa de este alumnado abandona los estudios antes de terminar la ESO o la termina a través de DC o CFGB. Otro dato significativo es su tasa de idoneidad (alumnado que está en el curso que le corresponde): mientras la tasa de idoneidad del alumnado no-marroquí está alrededor del 80%, la del alumnado de origen marroquí es del 45% aprox. Es decir, la mitad del alumnado de origen marroquí ha repetido algún curso en algún momento de su escolarización. El instituto lleva trabajando en este sentido desde hace varios años en lograr la completa igualación del alumnado de origen marroquí con el resto del alumnado, para conseguir su completa igualdad de oportunidades. Este curso nos planteamos como reto avanzar en ese sentido y lograr mejorar el rendimiento académico de este alumnado y aumentar su presencia en los cursos superiores, por lo menos hasta alcanzar los mismos niveles que el alumnado no-marroquí. Especialmente, trabajando con el alumnado de 1º y 2º de la ESO para conseguir que, en los cursos sucesivos, aumente su presencia en 3º y 4º ESO y bachillerato.

Para dar respuesta a las necesidades globales que tiene el alumnado es necesario contar con la implicación de toda la comunidad. El Ayuntamiento de Herencia mantiene este curso el PIME (Plan Integral Municipal Educativo) que aportan una maestra y una psicóloga al centro. Su profesionalidad e implicación y la buena coordinación con los equipos docentes está influyendo decisivamente en la mejora de resultados académicos, a través del apoyo educativo en el aula y la atención psicológica personalizada al alumnado que lo requiere.

Otro de los objetivos es consolidar el PTEE (Plan de Transición entre Etapas Educativas), adaptando la comunicación y relación entre los centros educativos a las circunstancias. Es muy importante que facilitemos la transición educativa del alumnado y consolidar que el alumnado de 6º de Primaria de los centros públicos de la localidad identifiquen al Instituto como su centro natural de continuación de estudios en la ESO.

Las actividades complementarias y extracurriculares se retoman con la intención de revisarlas para coordinar unas con otras y seleccionarlas de acuerdo a criterios, añadiendo las actividades conmemorativas de fechas significativas tal y como indica la normativa vigente.

La apertura del centro a la comunidad es otra de las señas de identidad del instituto que queremos mantener este curso. Para ello, desarrollaremos actividades conjuntas con los diferentes colectivos, asociaciones e instituciones. como pueden ser la Biblioteca Municipal, la Escuela de Música, la Universidad Popular, las residencias de mayores de la localidad o los dos centros de personas con capacidades diversas, la residencia Carpe Diem y el centro ocupacional El Picazuelo.

Destacar también la transversalidad de la perspectiva igualitaria entre mujeres y hombres y que se concretará en el Plan de Igualdad y Convivencia, el cumplimiento de la normativa al respecto con talleres y charlas informativas al alumnado en colaboración con el Consejo Local de la Mujer, o la celebración de fechas conmemorativas como el 25 de noviembre o el 8 de marzo.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  -Utilizar las herramientas digitales oficiales para tareas de gestión (actas, tareas, autoevaluación docente, documentos¿), trabajo en el aula (aulas virtuales, etc.) y evaluación (Cuaderno de Evaluación).
  -Desarrollar actividades que impliquen creación de contenidos digitales: presentaciones, vídeos, infografías o podcasts.
  -Centrar al alumnado desde 1º ESO en el uso de las herramientas OneDrive y otras que sean oficiales.
  -Dar prioridad al ordenador personal sobre el teléfono móvil en el aula.:

  -Diseñar pruebas y tareas incompatibles con el uso fraudulento de la IA.
  -Formación en IA para docentes y para integrarla en la práctica docente. :

  Favorecer la realización de cursos, seminarios o talleres de forma individualizada o grupal a través del Plan de Formación y Digital. :

  -Revisar la política de comunicación del centro en internet para hacerla más ágil, eficiente y dinámica a la hora de visibilizar y difundir lo que hace el centro. Asignar un/a responsable de redes para la promoción, difusión y visibilidad a proyectos de centro y de las actividades con compensación horaria.
  -Crear una Galería Virtual / Exposición Digital permanente en la web del instituto y redes sociales para que las familias puedan ver los proyectos y el talento del alumnado de todos los niveles:

Detectar y coordinar respuestas eficaces por parte de los Departamentos y equipos docentes en cada una de las evaluaciones. :

Seguimiento personalizado: minitareas, controles breves, retroalimentación frecuente, revisión de cuaderno y pautas de estudio. Pruebas con ayudas- ¿chuletas¿
-En grupos que presentan malos resultados desde el principio o que se prevé que será así por sus dificultades (DC, por ejemplo), Trabajar con diferente metodología desde principio de curso y sin plantear mucho trabajo para casa para intentar que los resultados de los alumnos de este programa se reflejen de forma positiva en las primeras evaluaciones.
- Implantar sesiones periódicas de técnicas de estudio, planificación y gestión del tiempo desde la tutoría.:

Impulsar medidas concretas en el marco del Plan de Lectura. :

-En la medida de lo posible, procurar desdobles o apoyos para matemáticas, prácticas de laboratorio (trabajo experimental), idiomas¿ :

-Mejorar el plan de recuperación y los criterios de calificación de estos alumnos.
-Ampliar los instrumentos de evaluación.:

Incrementar las visitas a centros de FP, empresas y universidades, así como encuentros con antiguos alumnos.
-Incentivar al alumnado de CFGB con la posibilidad de realizar más prácticas con el material adecuado de los módulos profesionales para acercarlos a la realidad de la situación laboral en un puesto de trabajo. :

-Introducir mejoras y novedades metodológicas en el aula relativas a las situaciones de aprendizaje: trabajo cooperativo, etc.
-Establecer líneas de coordinación interdepartamental para que los productos finales de las situaciones de aprendizaje en la ESO tengan un impacto práctico, transformándose en proyectos de aprendizaje-servicio o recursos de utilidad real para la comunidad educativa:

-Adoptar compromisos comunes a nivel de Departamento y equipos docentes sobre ciertas aspectos metodológicos, tipos de examen, pruebas de recuperación, etc.
-Mejorar la coordinación entre profesorado, tutorías y familias respecto a las medidas de recuperación:

-Mantener los apoyos del PIME pero buscar medidas complementarias.
-Elaboración de material bilingüe para el alumnado con desconocimiento del idioma.
-Que los departamentos didácticos tengan preparadas desde el inicio de curso dentro de su programaciones, material específico de cada asignatura para alumnado que desconozca el idioma, para cada curso de la etapa y se pueda poner en práctica inmediatamente desde la incorporación del alumnado (con fichas específicas de vocabulario de la materia, actividades que le permitan trabajar en cada materia al mismo tiempo que se aprende el idioma
-Priorizar el trabajo en el aula y no en casa con este tipo de alumnado.:

-Codocencia y desdobles cuando sea posible (PT, apoyos¿)
-Medidas individualizadas lo máximo posible (instrucciones cortas, pasos numerados, uso de apoyo visual, entrega de ejercicios de uno en uno, tiempos cortos¿).
-Elaborar materiales multinivel y potenciar metodologías de aprendizaje cooperativo:

Medidas concretas para que todo el profesorado cumpla sus obligaciones respecto de la documentación y actuaciones que debe completar y desarrollar con este tipo de alumnado. :

Información directa, inmediata y constante desde el inicio de curso de cuestiones relativas a los hábitos de estudio, los resultados, la asistencia, etc., y no solo formalmente al final de cada evaluación. :

Posibilidad de incluir en el horario de reuniones de los departamentos de lengua y matemática a la maestra de Pedagogía Terapéutica para que pueda hacer aportaciones para el trabajo conjunto que se haga con el alumnado acneae :

Separar físicamente las aulas de DC1 y DC2. :

Mantener la organización de dos horas seguidas en las materias comunes de 2º de bachillerato.:

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  Potenciar la difusión de las actividades, proyectos y logros del alumnado y del centro mediante las redes sociales institucionales y otros canales de comunicación.:

Impulsar la justificación de las faltas de asistencia por parte de las familias y a través de los medios adecuados (EducamosCLM). :

-Seguimiento de la realización de dichas reuniones a través de las reuniones de coordinación entre tutoría, orientación y jefatura de estudios.
-Al menos un par de comunicaciones generales por trimestre y luego las atenciones individuales necesarias.:

Habilitar un espacio específico en el que pueda reunirse el/la tutor/a con padres y madres y elaborar normas para su uso (cómo reservarlo, etc.). :

-Planificar y coordinar las actividades de tutoría por cursos y de forma común para cada uno. Actualizar las actividades para que sean atractivas y novedosas. :

Iniciar los protocolos de absentismo con el alumnado que supera el 20% de faltas si las medidas previas con este alumnado no corrigen esa tendencia antes de que aumente su absentismo. :

Mantener o incrementar las actividades de prevención y concienciación sobre identidad digital, ciberacoso y uso responsable de las tecnologías de la información y la

comunicación. :

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  Mantener las buenas relaciones y cooperación con el Ayuntamiento y sus departamentos (Educación, Servicios Sociales, Juventud, Igualdad, etc.). :

Planes, programas y proyectos

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  Revisar todos los apartados de las Programaciones antes de noviembre. :

  Compartir en MTeams calendarios e instrucciones claras para recuperaciones y pruebas extraordinarias:

  Mejorar la planificación-coordinación de las actividades complementarias y extracurriculares por parte de todos los Departamentos y coordinarlo en CCP. :

  Limitar las actividades complementarias y extracurriculares en la 3ª evaluación, especialmente para bachillerato. :

  Concretar medidas para favorecer la participación en los proyectos: hora complementaria, etc. :

Posibilidad de nuevos proyectos vinculados a los orígenes, la evolución histórica y las características del polígono, desde los aspectos históricos y geográficos. :

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  Transporte escolar:

Medidas de convivencia en el Transporte escolar mediante visitas personales a los autobuses para comprobar que cada alumno/a va a en su sitio asginado y cumple con las normas establecidas.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  Protocolos y medidas de control del uso de los materiales e instalaciones.:

Terminar las acciones ya comenzadas y evaluar las siguientes. :

Solicitar recursos extraordinarios para adquirir pizarras digitales y aire acondicionado en todas las aulas (CFGB, aulas específicas música, dibujo¿). :

Seguir reivindicando un salón de actos para el instituto. :

Plantear las posibilidades de un Aula del Futuro para próximos cursos. :

Reposición anual al inicio de curso con verificación del material caducado en las aulas que corresponda (CFGB, Gimnasio¿):

Revisar la seguridad del centro para detectar posibles fallas, por ejemplo, en el gimnasio u otros espacios sin alarma. :

Diseñar e instalar paneles informativos y directorios visuales en los rellanos de las escaleras, indicando claramente qué grupos, aulas, espacios¿ se encuentran en cada planta.:

- Coordinar la autorización de días de asuntos propios y ausencias del profesorado en periodos con elevada carga de actividades complementarias para garantizar una mejor organización del centro.
- Control de ausencias del profesorado en periodos no docentes mediante hojas de firmas o similar.:

Establecer un protocolo seguro para las fotocopias de exámenes, habilitando carpetas cerradas o zonas habilitadas en conserjería que queden fuera de la vista y del alcance del alumnado:

Internacionalización del instituto: avanzar en actividades internacionales más allá de los viajes lingüísticos con actividades de intercambio de estudiantes y similares. :

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa

  - Orientación y tutoría
  - Metodologías activas, participativas e inclusivas

- Competencias clave

  Campo NO obligatorio por registrar

- Compromiso profesional

  Campo NO obligatorio por registrar

- Comunicación y liderazgo
  - Alfabetización mediática e informacional

- Enseñanza - aprendizaje
  - Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Formación profesional

  Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM
  - Proyectos de innovación educativa

- Transformación digital
  - Competencia digital docente
  - Uso efectivo de herramientas digitales en el aula

- Particularidades del centro

  Ver Plan Digital de Centro.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Ver Plan de Formación y Transformación Digital

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
PRIMERA HORA	8:15	9:10	60
SEGUNDA HORA	9:10	10:05	60
TERCERA HORA	10:05	11:00	60
RECREO	11:00	11:30	60
CUARTA HORA	11:30	12:25	60
QUINTA HORA	12:25	13:20	60
SEXTA HORA	13:20	14:15	60

- Particularidades del centro

El centro tiene 496 alumnas/os procedentes de Herencia (70%), Villarta de San Juan (22%), Puerto Lápice (7%) y Villafranca de los Caballeros (1%) repartidos en 23 grupos.

Cursos	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	CFGB
Grupos	4	3	3 + DC1	3 + DC2	2 HUM 2 CC	2 HUM 2 CC	2

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1º ESO A	D. Vicente Julián Sales Eslava	Miercoles de 11:30 a 12:25
1º ESO B	Dª. Clara González Pérez	Lunes de 10:5 a 11:00
1º ESO C	Dª. Angelines Martín-Ventas Sánchez	Lunes de 9:10 a 10:5
1º ESO D	Dª. Elizabeth Ceamanos Ramón	Lunes de 12:25 a 13:20
2º ESO A	D. Ismael Requena Nieto	Martes de 10:5 a 11:00
2º ESO B	Dª. Ana Riaza Cantos	Miercoles de 11:30 a 12:25
2º ESO C	Dª. Maria Jose Sánchez-Cambronero Gómez-Caraballo	Martes de 11:30 a 12:25
3º ESO A	Dª. Nazaret Bórnez Megías	Miercoles de 9:10 a 10:5
3º ESO B	Dª. Cristina Huertas Requena	Martes de 9:10 a 10:5
3º ESO C	D. Jaime Notario Monreal	Martes de 11:30 a 12:25
DC 1	D. Sergio Segundo González Fragas	Miercoles de 12:25 a 13:20
4º ESO A	Dª. María Jesús Moreno Palancas Gallego Iniesta	Jueves de 12:25 a 13:20
4º ESO B	D. Félix Antonio Rodrigo Díaz-Carrasco	Miercoles de 10:5 a 11:00
4º ESO C	Dª. Beatriz Carrero Megal	Miercoles de 9:10 a 10:5

DC 2	Dª. Marta Laguna Mora	Jueves de 10:5 a 11:00
1º BACH A	Dª. Ana María Tajuelo García-Navas	Martes de 10:5 a 11:00
1º BACH B	Dª. Patricia Díaz Peinado	Martes de 11:30 a 12:25
1º BACH C	Dª. Noelia Rodríguez Sánchez	Martes de 9:10 a 10:5
1º BACH D	Dª. Virginia López Campo	Miercoles de 10:5 a 11:00
2º BACH A	Dª. Ana María Fernández Yébenes	Miercoles de 10:5 a 11:00
2º BACH B	D. Jesús Fernández Almoguera	Miercoles de 10:5 a 11:00
2º BACH C	D. Pablo Ortiz Calonge	Martes de 11:30 a 12:25
2º BACH D	Dª. Carmen María Torrejón Valdelomar	Lunes de 10:5 a 11:00
1º CFGB	D. Aurelio Gil García	Martes de 11:30 a 12:25
2º CFGB	D. Juan Carlos Leal Moratalla	Miercoles de 10:5 a 11:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Puerto Lápice - 13004729 - Herencia	Transporte Escolar
Villarta de San Juan - 13004729 - Villarta de San Juan	Transporte Escolar
Herencia - 13004729 - Herencia	Transporte Escolar
Villarta de San Juan - 13004729 - Herencia	Transporte Escolar

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

  Campo NO obligatorio por registrar

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

  1.- Horario del alumnado:

  El horario general del centro es de 8:15 h. a 14:15 h. El horario de entrada y salida al centro y al recreo será el mismo para todo el alumnado.

  El horario del alumnado es de 30 periodos semanales, más un recreo diario de 30 minutos, con la siguiente distribución:

TRAMO	HORARIO	TIEMPO
1	8'15-9'10	55'
2	9'10-10'05	55'
3	10'05-11'00	55'
Recreo	11,00-11,30	30¿
4	11'30-12'25	55'
5	12'25-13'20	55'
6	13'20-14'15	55'
		360'

En ningún caso podrá haber horas libres intercaladas en el horario lectivo del alumnado.

La distribución de las áreas y materias en cada jornada y a lo largo de la semana, se realizará atendiendo a razones pedagógicas, dando prioridad a la atención a las características del alumnado y la coherencia con los principios establecidos en el Proyecto educativo. En ningún caso las preferencias horarias del profesorado, o su derecho de elección, pueden obstaculizar la aplicación de estos criterios.

2.- Horarios del profesorado:

- El horario semanal de obligada permanencia en el centro es de veintinueve horas.
- Con carácter general, de las veintinueve horas semanales de permanencia en el centro, dieciocho tendrán la consideración de lectivas y el resto de complementarias. El profesorado que tenga una lectiva más se compensará con dos complementarias menos.
- La permanencia diaria del profesorado en el centro no podrá ser inferior a cuatro horas, de las cuales un mínimo de dos serán lectivas y de forma proporcional en el caso de las jornadas que no sean completas.
- El desarrollo de las tareas del equipo directivo: Diez periodos lectivos para la Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría, y ocho periodos lectivos para Jefatura de Estudios Adjunta.
- Las Jefaturas de Departamento disponen de dos periodos lectivos, y un periodo lectivo si son unipersonales.
- Las tutorías tienen dos horas lectivas en ESO y una en Bachillerato y en DC.
- Plan de Lectura: 2 horas lectivas
- Coordinación de la formación y de la transformación digital: 2 horas lectivas.
- Plan de Igualdad y Convivencia: 2 horas lectivas.
- Banco de Libros: 2 horas lectivas.
- El profesorado que ejerce más de una función específica de las anteriormente descritas, sólo acumula hasta un máximo de cinco periodos.
- Coordinación de prevención: 2 períodos complementarios.
- Guardias ordinarias: máximo de 3 períodos complementarios semanales.

- Vigilancia de recreos: Cada vigilancia de recreo computará como 1 hora complementaria si el recreo es igual o mayor que 30 minutos.
- La elección de curso y grupo dentro del departamento se hará de acuerdo a lo establecido en el art. 21 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

3.- Organización de los grupos y de las materias:

La organización de los espacios en aula-grupo.

Los espacios se organizarán en aula de grupo excepto en aquellas materias que por su especialidad requieran de aula específica (tecnología, música, plástica¿).

1º ESO (4 grupos)

Apoyos Pedagogía Terapéutica (PT): dentro del aula en función del alumnado con necesidades educativas en Lengua y Matemáticas.

Religión ¿ Atención educativa

2 grupos de Religión, y 3 grupos de Atención Educativa con 3 profesoras/es distintas/os:

- Religión A+B y C+D
- AAEE: A+B, C y D.

Optativas:

- Francés: 1 grupo
- Taller de Emprendimiento y Finanzas Personales: 1 grupo
- Proyectos de Artes Plásticas y Visuales: 2 grupos con 2 profesoras/es distintas/os a la vez.

Los grupos de 1º de la ESO tienen la optativa en la misma banda horaria.

2º ESO (3 grupos)

Apoyos Pedagogía Terapéutica (PT): dentro del aula en función del alumnado con necesidades educativas en Lengua y Matemáticas.

Religión ¿ Atención Educativa:

1 grupo de religión y 2 de atención educativa con 2 profesoras/es distintas/os:

- Religión A+B+C (25 alum.)
- AAEE: A+mitad de B y mitad de B+C

Optativas:

- Francés: 1 grupo
- Cultura Clásica: 1 grupo
- Desarrollo digital: 2 grupos con dos profesores distintos.

Los grupos de 2º de la ESO tienen la optativa en la misma banda horaria.

3º ESO (3 grupos + DC1)

El alumnado del **programa DC1 (10 alumnas/os)** está repartido en los grupos de 3º A y B de tal modo que los grupos se distribuyen en A (20+5), B (22+5) y C (26).

El alumnado de DC1 está con su grupo de referencia en las asignaturas de Educación Física, Educación Plástica y en la optativa (Francés, Emprendimiento y Música).

Religión ¿ Atención educativa: 2 grupos de religión y 2 de atención educativa en organización A+B y C+DC1

Optativas: Todas en la misma banda horaria: 1 grupo de Francés, 1 grupo de Música Activa, Movimiento y Folclore y 2 grupos de Emprendimiento, Sostenibilidad y Consumo Responsable con dos profesoras/es distintas/os.

4º ESO (3 grupos + DC2)

El alumnado del **programa DC2 (13 alumnas/os)** está en el grupo de 4º C de tal modo que los grupos se distribuyen en A (26), B (25) y C (13+13).

El alumnado de DC2 está con su grupo de referencia en las asignaturas de Educación Física, Religión-Atención Educativa y en las optativas.

Religión ¿ Atención educativa

2 grupos de Religión y 3 grupos de Atención Educativa (profesorado distinto):

- Religión: 4º A y 4º B+C+DC1.
- AAEE: 4º A, 4º B y 4º C+DC2.

	A	B	C	DC2
Religión	14 alum	13 alum		
AAEE	12 alum	17 alum	21 alum	

Matemáticas: Se reparte el alumnado de todo 4º ESO en 3 grupos con 3 profesoras/es distintas/os de la siguiente forma:

Matemáticas *A* (28 alumnas/os), y Matemáticas *B* dos grupos: A + mitad del B y C + mitad del B (19 y 19 aprox.).

Materias de opción (3 h.): Se duplican Biología, Economía y Digitalización que son las más solicitadas (puede ser el mismo profesorado en cada una) y se han hecho 3 bloques para atender a la mayoría de peticiones del alumnado de la siguiente forma:

- BLOQUE 1: **Economía 1, Biología 1**, Francés y Expresión Artística.
- BLOQUE 2: **Economía 2, Biología 2, Digitalización 2**, Música (DC2 solo sale en este bloque)
- BLOQUE 3: **Digitalización 3**, Latín, Física y Química.

No salen este curso las asignaturas de Formación y Orientación Personal y Profesional ni la de Tecnología.

Optativas: Se duplica Artes Escénicas con dos profesoras/es distintas/os. No salen este curso las asignaturas de Unión Europea ni Cultura Clásica.

1º BACHILLERATO

2 grupos de Humanidades y 2 grupos de Ciencias.

Religión ¿ Atención educativa: 1 grupo de religión de los 4 bachilleratos (25 alumnas/os) y 4 horas de Atención educativa de forma que tienen que ser 4 profesoras/es distintas/os en cada una de las horas (pero pueden ser los mismos en cada uno de los días).

	Religión (25 alum)	A+B (26 alum)	C+D (24 alum)
Día 1 (lunes p.ej)	Alberto	Profe 1	Profe 2
Día 2 (martes p.ej)	Alberto	Profe 3	Profe 4

En 1º Bach pueden dar las **Matemáticas** Aplicadas (grupos A y B) el mismo profesor, pero el del B va junto a Latín I (todo el alumnado de Latín está en 1º bach B).

Materias de modalidad de todos los bachilleratos: Para atender a la mayoría de peticiones del alumnado se han configurado los siguientes bloques, duplicando las asignaturas más solicitadas de Humanidades y Ciencias sociales (Literatura Universal y Economía, que puede ser el mismo profesorado):

Bloques HUM

Bloque 1: **Economía 1, Literatura 1**, Historia del Mundo Contemporáneo

Bloque 2: **Economía 2, Literatura 2**.

Bloques CC

Bloque 1: Biología, Tecnología.

Bloque 2: Dibujo Técnico, Física y Química.

Optativas: se desdobla Desarrollo Digital con dos profesores distintos. No salen por poco alumnado las asignaturas de: Griego I, Unión Europea, Psicología ni Anatomía aplicada.

2º BACHILLERATO

2 grupos de Humanidades y 2 grupos de Ciencias Sociales.

Latín: todo el alumnado de latín está en 2º bach B

Matemáticas en 2º Bach hay 4 grupos: 2 grupos de MACCSS II (A=19 y B+C-D=24) y 2 grupos de Matemáticas II (C=16 y D=14). Tiene que haber 3 profesores/as distintos/as en MACCSS II (B+C+D), MACC II C y MACC II D, pero el de MACCSS II A puede ser distinto/a o también cualquiera de los otros tres.

- 2 grupos de Mat CCSS II que puede ser el/la mismo/a profesor/a (pero distinto/s de los de Mates II. A la misma hora que MAT II y Latín II.
- Matemáticas II: 2 grupos con dos profesoras/es distintas/os.

Asignaturas de **modalidad**: se han hecho dos bloques para atender a la mayoría de peticiones del alumnado, y para eso se han duplicado las asignaturas más solicitadas que son Empresas y Modelo de Negocio y Geografía (que puede ser el/la mismo/a profesor/a).

Bloques HUM:

Bloque 1: **Empresas 1, Geografía 1**.

Bloque 2: **Empresas 2, Geografía 2**, Historia del Arte.

Bloques CC:

Bloque 1: Biología, Física.

Bloque 2: Tecnología, Dibujo, Química.

No sale la optativa de Geología y Ciencias Ambientales ni tampoco Griego II.

Optativas:

Se desdobla Proyectos de Música y Danza con dos profesoras/es distintas/os.

No salen, por el escaso alumnado que las solicitó, las asignaturas de Creación de Contenidos Artísticos y Audiovisuales ni la de Movimientos Artísticos y Culturales.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Angulo Parra, Antonio	0590 - MATEMATICAS	null	null
Beteta Maroto, Jesús	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Bórnez Megías, Nazaret	0590 - INGLES	null	null
Caramés Humia, Beatriz	0590 - INGLES	SECRETARIO - ES.JEF.INT	null
Carmona Campo, Andrés	0590 - FILOSOFIA	ES.EQ.AEV - EM.JEFE.EM - DIRECTOR	null
Carrero Megal, Beatriz	0590 - INGLES	null	null
Ceamanos Ramón, Elizabeth	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Ceballos Bailón, Salvador	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA	null
Cervantes Patiño, Beatriz	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.EST.ADJ	null
Contreras Poblete, Alicia	0590 - INGLES	null	Díaz Peinado, Patricia
Díaz Peinado, Patricia	0590 - INGLES	null	null
Díaz-Pacheco Galán, Manuel José	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Domínguez García Ceca, Alberto	RELIGION	null	null
Fernández Almoguera, Jesús	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Fernández Yébenes, Ana María	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Fernández-Baillo Díaz-Meco, José Román	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Flores Saldaña, Francisco Miguel	0590 - ORIENTADOR/A	ES.EQ.AEV - EM.JEF.INT - C.PREV. - J.DEPARTA	null
Fonseca Morales, Antonio	0590 - EDUCACION FISICA	ES.EQ.AUX	null
Gil García, Aurelio	0590 - INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS	null	null
Gómez-Calcerrada Tajuelo, María Isabel	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
González Calvo, Rocío del Pilar	0590 - ECONOMIA	null	null
González Fragas, Sergio Segundo	0590 - APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	null	null
González Pérez, Clara	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Huertas Requena, Cristina	0590 - MATEMATICAS	null	null
Laguna Mora, Marta	0590 - APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	null	null
Leal Moratalla, Juan Carlos	0590 - INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS	J.DEPARTA	null
López Campo, Virginia	0590 - MATEMATICAS	null	null
López-Serrano Oliver, María del Pilar	0590 - FISICA Y QUIMICA	J.DEPARTA	null
Luna Perea, Carlos Antonio	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null
Maroto Martín de Madrid, Jesús	0590 - MUSICA	J.EST.ADJ - ES.INT.EQ2 - EM.INT.EQ1	null
Martín-Ventas Sánchez, Angelines	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	Perera Vizuete, Cándido David
Megía Espín, Tomás	0590 - ECONOMIA	null	González Calvo, Rocío del Pilar

Montes González, María José	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Moratalla Escribano, Virginia	0590 - MUSICA	null	null
Moreno Palancas Gallego Iniesta, María Jesús	0590 - INGLES	null	null
Notario Monreal, Jaime	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	J.DEPARTA	null
Octavio Sánchez, Teresa de los Ángeles	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Oliva Rescalvo, Pedro José	0590 - EDUCACION FISICA	ES.EQ.AUX - J.DEPARTA	null
Ortiz Calonge, Pablo	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Perera Vizuete, Cándido David	0590 - MUSICA	null	null
Plaza Tabasco, Fátima	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Requena Nieto, Ismael	0590 - MATEMATICAS	null	null
Riaza Cantos, Ana	0590 - DIBUJO	null	null
Rodrigo Díaz-Carrasco, Félix Antonio	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Rodríguez Sánchez, Noelia	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Román Álvarez, Celia	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Romero Monforte, Pilar	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Ruiz de Osma Díaz, Isidro	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Ruiz-Valdepeñas Infante, Sara	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Sales Eslava, Vicente Julián	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Sánchez Gil Mínguez, Julián José	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.ESTUDIOS - COR B.PRO - ES.JEFE.EM	null
Sánchez-Cambronero Gómez-Caraballo, Maria Jose	0590 - FISICA Y QUIMICA	null	null
Tajuelo García-Navas, Ana María	0590 - FILOSOFIA	null	null
Talavera Lomas, Francisco Javier	0590 - TECNOLOGIA	COR.FT.DIG - J.DEPARTA	null
Talavera Patiño, María	0590 - ECONOMIA	J.DEPARTA	null
Torres Fernández de la Puebla, Rosa Ana	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

  No existen datos.

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1º ESO A	Sales Eslava, Vicente Julián
1º ESO B	González Pérez, Clara
1º ESO C	Martín-Ventas Sánchez, Angelines
1º ESO D	Ceamanos Ramón, Elizabeth
2º ESO A	Requena Nieto, Ismael
2º ESO B	Riaza Cantos, Ana
2º ESO C	Sánchez-Cambronero Gómez-Caraballo, Maria Jose
3º ESO A	Bórnez Megías, Nazaret
3º ESO B	Huertas Requena, Cristina
3º ESO C	Notario Monreal, Jaime
DC 1	González Fragas, Sergio Segundo
4º ESO A	Moreno Palancas Gallego Iniesta, María Jesús
4º ESO B	Rodrigo Díaz-Carrasco, Félix Antonio
4º ESO C	Carrero Megal, Beatriz
DC 2	Laguna Mora, Marta
1º BACH A	Tajuelo García-Navas, Ana María
1º BACH B	Díaz Peinado, Patricia
1º BACH C	Rodríguez Sánchez, Noelia
1º BACH D	López Campo, Virginia
2º BACH A	Fernández Yébenes, Ana María
2º BACH B	Fernández Almoguera, Jesús
2º BACH C	Ortiz Calonge, Pablo
2º BACH D	Torrejón Valdelomar, Carmen María
1º CFGB	Gil García, Aurelio

2º CFGB	Leal Moratalla, Juan Carlos

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los organos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	
	Biblioteca	
	Proyecto Escolar Saludable	
	Convivencia	
	Coordinación lingüística	
	Riesgos Laborales	
	Igualdad	

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

PGA: Actividades complementarias y extracurriculares programadas a fecha de 20/10/2026

Departamento	Actividad	Breve descripción de la actividad	Temporalización:	Curso/s	Nº partipantes
Economía	Viaje a Madrid para visitar el Banco de España y el Mercado de Valores.	Se realiza un viaje a Madrid para visitar la Bolsa y el Banco de España.	Un día lectivo del segundo trimestre.	4º ESO+DC2;1º BACH;	60 alumnos.
Economía	Fábrica Nacional de Moneda y Timbre	Se realiza un viaje a Madrid para visitar la Fábrica Nacional de Moneda y Timbre.	Un día lectivo del segundo trimestre.	4º ESO+DC2;1º BACH;	60 alumnos.
Economía	Visita a una empresa de la localidad II	Se realiza una visita a pie a una empresa de la localidad interesante y un guía nos informa acerca de los aspectos antes mencionados.	Un día lectivo de la segunda evaluación.	3º ESO+DC1;	38
Economía	Visita a la Cooperativa y Lagunas de Villafranca de los Caballeros	Se realiza un viaje a Villafranca de los Caballeros para visitar la Cooperativa y Lagunas. Dos guías enriquecen la explicación en ambos lugares. Cooperativa Cristo de Santa Ana y Lagunas de Villafranca de los Caballeros	Un día lectivo del segundo trimestre, la primera semana de marzo	3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;	60
Economía	Charla impartida por personal de la Agencia Tributaria en el Centro.	La Agencia Tributaria a través del Programa de Educación Cívico-Tributaria (PECT) imparte a través de un responsable una charla en el Centro en día acordado sobre política fiscal e impacto en el presente y futuro.	Dos horas de un día lectivo del tercer trimestre, la primera semana de abril.	1º BACH;	35 alumnos
Economía	Visita a la empresa del Programa Empresa Familiar en el Aula	Visita a la empresa familiar de la que previamente se ha impartido una charla en el Centro, con explicación de un miembro de la empresa del funcionamiento de la misma, resaltando su carácter de empresa familiar.	Un día lectivo del tercer trimestre, en torno a la primera semana de mayo.	4º ESO+DC2;	32
Economía	Visita a una	Se realiza una visita	Un día lectivo de la tercera	1º ESO;	30 alumnos

	empresa de la localidad III	a pie a una empresa de la localidad interesante y un guía nos informa acerca de los aspectos antes mencionados.	evaluación		
Economía	Participación en el Programa Empresa Familiar en el Aula con la impartición de una charla en el Centro de una empresa familiar de nuestro entorno cercano.	Una persona responsable de una empresa familiar de nuestro entorno que se elige de común acuerdo con los responsables del programa imparte una charla en el con el alumnado de las materias mencionadas en fecha pactada.	Dos horas de un día lectivo del primer trimestre, la primera semana de diciembre	4º ESO+DC2;	32
Economía	Participación en el Programa Empresa Familiar en el Aula con la impartición de una charla en el Centro de una empresa familiar de nuestro entorno cercano	Una persona responsable de una empresa familiar de nuestro entorno que se elige de común acuerdo con los responsables del programa imparte una charla en el con el alumnado de las materias mencionadas en fecha pactada.	Dos horas de un día lectivo del primer trimestre, la primera semana de diciembre.	1º BACH;	35
Economía	Visita a una empresa de la localidad I	Se realiza una visita a pie a una empresa de la localidad interesante y un guía nos informa acerca de los aspectos antes mencionados.	Un día lectivo de la primera evaluación, en el mes de diciembre	CFGB;	15
Educación Física	PATINAJE EN EL PALACIO DE HIELO DE LEGANÉS	Actividad principal: Asistencia al Palacio de hielo de Leganés donde se practicará el patinaje sobre hielo. Después iremos al centro comercial parquesur a comer y sobre las 16:30 vuelta a Herencia en autobús.	Segundo trimestre(aproximadamente al principio de febrero.	1º ESO;	50
Educación Física	VIAJE MUTUA MADRID TENIS	Visita al torneo Mutua Madrid Open de tenis en Madrid. Análisis y observación de las competiciones especificas. Vuelta en autobus	Tercer trimestre.	4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH	50

		aproximadamente sobre las 17:00-18:00 Al día siguiente, realizaremos un descubrimiento guiado de golpes y reglas del tenis			
Educación Física	Multiaventura en Ruidera.	Ir en autobús a Ruidera a practica distintos deportes de aventura. Comer en Ruidera y vuelta en autobús alrededor de las 17:00	Tercer trimestre.	3º ESO+DC1;	50
Educación Física	PARTIDILLO AMISTOSO ULTIMO DIA DE NAVIDAD	PARTIDILLO AMISTOSO ULTIMO DIA DE NAVIDAD profesores contra alumnos, a convenir el deporte.	Último día del primer trimestre.	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;	20-30
Educación Física	CLASES ORDINARIAS EN ESPACIO MUNICIPAL 26-27	Participar en actividades físico-deportivas de las sesiones ordinarias aprovechando los espacios municipales culturales y deportivos, tanto el pabellón municipal, el campo de fútbol municipal y las pistas de padel y tenis.	Durante todo el año.	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;	TODOS
Educación Física	Geocaching	Actividad principal: ORIENTACIÓN POR ESPACIOS NATURALES CERCANOS	Todo el año	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;	30
Educación Física	Senderismo	Actividad principal: SENDERISMO A LOS MOLINOS O POR CAMINOS CERCANOS. Caminos y trayectos cercanos .	Durante todo el curso.	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;	Todos
Educación Física	Esqui en Xanadú.	Vamos en autobús al centro de esquí de Xanadu. Vamos a esquiar y explorar habilidades motrices específicas. Comemos en el centro comercial Xanadu y volvemos en autobús a Herencia alrededor de las 16:30.	Sin determinar la fecha	2º ESO;3º ESO+DC1; 4º ESO,+DC2	50

Educación Plástica y Audiovisual	TRAZANDO PUENTES: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA UCLM¿IES CLM	Participación en un proyecto de colaboración entre la UCLM y los centros educativos de Castilla-La Mancha mediante la realización en el aula de diferentes propuestas prácticas de Dibujo Técnico elaboradas por la universidad. El alumnado desarrollará las actividades y posteriormente se recogerán sus resultados y experiencias para aportar feedback al proyecto de investigación y favorecer la mejora de la enseñanza del Dibujo Técnico.	2º trimestre	1º BACH;2º BACH;	los alumnos de dibujo técnico
Educación Plástica y Audiovisual	PARTICIPACIÓN EN CONCURSO DE PINTURA DE PATRIMONIO	El Concurso Patrimonio Nacional de Pintura Infantil y Juvenil es una iniciativa cultural y pedagógica dirigida a centros escolares de toda España. Su propósito principal es acercar los Reales Sitios y las Colecciones Reales a los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria a través de la expresión artística y plástica	2º trimestre	1º ESO;2º ESO;	50
Educación Plástica y Audiovisual	EXCURSIÓN CUENCA	Visita Ciudad Encantada, Museo de Arte Abstracto y breve recorrido por Cuenca		4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;	50
Educación Plástica y Audiovisual	Experiencia inmersiva «La Odisea ¿ 3º ESO y comida en Sanadú.	Visita cultural a Madrid para asistir a la experiencia inmersiva «La Odisea», en la que el alumnado de 3.º ESO podrá acercarse a la mitología y al arte de la Grecia clásica a través de recursos	18 de noviembre	3º ESO+DC1;	50

		audiovisuales y tecnológicos como proyecciones inmersivas, realidad virtual, metaverso y hologramas. La actividad se complementará con un trabajo previo y posterior en el aula desde la materia de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, analizando diferentes formas de representación artística y creando posteriormente una propuesta propia inspirada en la experiencia. Durante la jornada se realizará también una parada en el Centro Comercial Xanadú para la comida del alumnado.			
Educación Plástica y Audiovisual	CONCURSO DE TARJETAS NAVIDEÑAS	El alumnado participará en un concurso de tarjetas navideñas organizado en colaboración con el AMPA, en el que elaborará una propuesta artística original relacionada con la Navidad. La actividad permitirá aplicar diferentes técnicas y recursos plásticos, fomentando la creatividad y la expresión personal. Las tarjetas presentadas serán valoradas según las bases establecidas y podrán formar parte de las actividades y celebraciones navideñas del centro.	diciembre	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;CFGB;	No se sabe
Educación Plástica y Audiovisual	Participar en la 2ª olimpiada de dibujo técnico. Aun no están las bases de este	PARTICIPACIÓN EN LA 2ª OLIMPIADAS DE DIBUJO TÉCNICO DE CASTILLA LA	No se sabe	2º BACH;	No se sabe

	año.	MANCHA organizadas por la UCLM, Asociación de profesores de dibujo y escuelas de artes de Castilla la mancha y la Escuela superior de ingenieros de Caminos, Canales y Puertos.			
Educación Plástica y Audiovisual	VISITAS A MUSEOS Y EXPOSICIONES LOCALES E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS CON OTROS CENTROS Y/O ARTISTAS LOCALES O DEL CONTEXTO MÁS CERCANO	Realización de visitas a museos, exposiciones y espacios culturales del entorno cercano, complementadas con encuentros e intercambios de experiencias con otros centros educativos y con artistas locales. El alumnado tendrá la oportunidad de conocer obras, técnicas y procesos creativos de primera mano, relacionando estas experiencias con los contenidos trabajados en el aula y valorando el patrimonio artístico y cultural de su entorno.	Sin fecha.	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;	sin numero aún estimado.
Francés	Viaje a París	Visitar diferentes elementos culturales de parís como museos, monumentos emblemáticos y desenvolverse en el día a día en situaciones cotidianas en otro país.	11-15 marzo	3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;	20
Francés	Intercambio con el centro francés Honoré de Balzac de Mitry Mory	4 alumnos acogen en sus casas a 4 alumnos franceses durante un mes,si es posible pasarán en Francia dos semanas. Los alumnos acudirán alcentro educativo para seguir las clases conn sus referentes de acogida y	Del 15 de abril al 15 de mayo.	4º ESO+DC2;1º BACH;	4

		participarán de la vida escolar del centro.			
Francés	Inmersión lingüística francés	Campamento en Finca Alarcos en Valverde, Ciudad Real.	Por definir	1º ESO;2º ESO;	20
Geografía e Historia	Visita a la Catedral de Jaén	Visita a la Catedral de Jaén	Febrero-Marzo	2º BACH;	15
Geografía e Historia	Excursión a Jaén	Excursión a la ciudad de Jaén	Marzo	2º BACH;	alumnos de arte
Geografía e Historia	Visita al Castillo de Baños de la Encina	Visitar el castillo	Marzo	2º ESO;	65
Geografía e Historia	Visita a la catedral de Cuenca y el museo de arte contemporáneo	Visita a la catedral y museo	Marzo	2º BACH;	15
Geografía e Historia	Visita al Palacio de la Granja	Visita al palacio	Abril	4º ESO+DC2;	65
Geografía e Historia	Visita a Puy du Fou España	Visitar el parque temático	Abril	2º ESO;1º ESO;	80
Geografía e Historia	La Odisea el viaje inmersivo	Visita a MAD para ver realizar la actividad virtual que proponen	18 de noviembre	1º ESO;3º ESO+DC1;	80
Inglés	Viaje Lingüístico	Viaje lingüístico de aproximadamente 5 días de duración a un país de habla inglesa.	Por determinar (febrero-abril)	4º ESO+DC2;1º BACH;	35
Inglés	Viaje lingüístico a la Sierra de Cazorla (campamento inmersivo)	Campamento lingüístico en el Cantalar, en la Sierra de Cazorla. Tres días.	Por determinar: abril-mayo	2º ESO;3º ESO+DC1;	30
Inglés	Tour en inglés por Madrid o Visita Parque Warner Halloween	Visita guiada en inglés por los principales lugares de interés histórico y cultural de Madrid, combinando el conocimiento del patrimonio de la ciudad con el uso de la lengua inglesa en un contexto real. / Visita al Parque Warner durante la celebración de Halloween, participando en sus actividades y espectáculos temáticos para conocer de forma lúdica elementos, personajes y	Por determinar (solo un día) / Octubre	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;CFGB;	30

		tradiciones vinculados a esta festividad de origen anglosajón.			
Inglés	Cine en V.O.	Salida al cine de Alcázar para ver una película en versión original (en cualquier momento del año, teniendo en cuenta que haya algún estreno que merezca la pena ver en V.O. y que tenga relación con la cultura y la historia de los países angloparlantes).	Cualquier momento del año	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;CFGB;	30
Jefatura de Estudios	Charlas Plan Director (Prevención pertenencia a bandas organizadas)	Charlas del Plan director	Segunda quincena de enero	3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;	100 alumnos aproximadamente
Jefatura de Estudios	Talleres de prevención de la pornografía	Charla-taller sobre prevención del consumo de pornografía.	Finales de febrero	2º ESO;	71 alumnos
Jefatura de Estudios	Teatro 8 marzo	En el auditorio de Herencia, se asistirá a una representación.	Primera o segunda semana de marzo	3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;	150 alumnos aproximadamente
Jefatura de Estudios	Taller de masculinidades	Asistir a una charla en el aula de usos múltiples	Mes de marzo	3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;	Unos 130 alumnos
Jefatura de Estudios	Escape Room ciberacoso	En el aula 0.5 se montará un Escape Room en el que los alumnos participarán, después tendrán una sesión de refuerzo con el educador social.	14 y 15 de octubre	1º ESO;	93
Jefatura de Estudios	Taller de identidad sexual	Charla-taller en el aula	Finales de octubre, principios de noviembre	1º ESO;	80 alumnos aproximadamente
Jefatura de Estudios	Viva el amor del bueno (Psicowoman)	Los alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato acudirán a una charla al auditorio.	17 de noviembre de 2026	4º ESO+DC2;1º BACH;	150 alumnos aproximadamente.
Jefatura de Estudios	Taller "Uso responsable de las TIC"	El alumnado de 2º ESO realizará un taller dinámico sobre el uso responsable de las TIC en el aula.	3 de noviembre	2º ESO;	71
Jefatura de Estudios	Taller de prevención de la ciberviolencia	En el aula	9 de noviembre	CFGB;	15

Jefatura de Estudios	Taller Agenda 2030	Taller de CFGB	13 de noviembre	CFGB;	8
Jefatura de Estudios	Actividad de "Universidad de la vida" con delegadas/os	Reunión de representantes de la "Universidad de la vida" con los/as delegados/as en la Sala de Usos Múltiples. Dinámica de debate y diálogo.	Noviembre	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;CFGB;	50
Jefatura de Estudios	Jornadas de salud mental	Auditorio de Alcázar de San Juan	12 de noviembre	4º ESO+DC2;	81
Jefatura de Estudios	Carrera de Orientación	Se realizará en el parque municipal de Herencia	Diciembre	1º ESO;	80
Jefatura de Estudios	Carrera solidaria.	La carrera se va a realizar en las inmediaciones del instituto.	21 de diciembre	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;CFGB;	Todo el centro
Jefatura de Estudios	Día de la niña y la ciencia	Dos alumnas participantes en el World Robot Award darán una charla a nuestros alumnos de 1ºESO y a los alumnos de 6º de primaria.	11 de febrero 2027	1º ESO;	80 alumnos
Jefatura de Estudios	Chocolate solidario "Cáritas"	Cáritas realiza un chocolate solidario en el recreo del centro	29 de enero	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;CFGB;2º BACH;	Todo el centro
Jefatura de Estudios	Taller RCP	Los alumnos asistirán a un taller de RCP	Febrero	4º ESO	80
Jefatura de Estudios	Charlas antiguos alumnos	Charlas antiguos alumnos	Todo el curso	2º bach	100
Latín y Griego	Viaje a Segóbriga	Viaje a Segóbriga para conocer la ciudad romana y asistir a la representación de dos obras de teatro: "Antígona" de Sófocles y "Asamblea de mujeres" de Aristófanes	El día 07 de abril de 2027	4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;	40
Lengua y Literatura	Representación teatral en el castillo de Consuegra	Consuegra	Segundo trimestre	1º ESO;	40 0 50
Lengua y Literatura	Formación de nuevos usuarios en la biblioteca municipal	Actividad en la Biblioteca Municipal, animación lectora.	primer trimestre	1º ESO;	80 o 90 alumnos

Lengua y Literatura	Concurso grupal de disfraces literarios	Concurso de disfraces literarios en el Hermógenes. Se realiza en el aula de usos múltiples.	4 de febrero de 2027	1º BACH;2º BACH;1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;CFGB;	50-70 personas aproximadamente
Lengua y Literatura	Visita a la ciudad imperial, Toledo	Visita a la Biblioteca de Castilla-La Mancha, la exposición de tortura medieval y la catedral	En primavera de 2027.	4º ESO+DC2;	30 o 40
Lengua y Literatura	Encuentro con el escritor Fernando Lalana	Encuentro en el centro para 3.º de ESO, posiblemente con Fernando Lalana.	marzo o abril de 2027	3º ESO+DC1;	60 u 80
Lengua y Literatura	Ruta literaria. Tras los pasos de Luis Cernuda: Sevilla	Viaje de tres días y dos noches a Sevilla con diversas actividades en torno a la vida y obra de Luis Cernuda	31 de marzo y el 1 y 2 de abril de 2027. Fechas aproximadas	1º BACH;2º BACH;	Entre 20 y 50
Lengua y Literatura	Semana del libro	Celebración en el centro con mercadillos de libros nuevos y usados para todo el alumnado.	Alrededor del 23 de abril de 2027	1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;2º BACH;CFGB;	100
Lengua y Literatura	Teatro en Almagro	Disfrutar de una obra clásica en el Corral de Comedias de Almagro	22 de octubre 2026	2º ESO;3º ESO+DC1;	42
Lengua y Literatura	Asistencia a proyecciones cinematográficas y representaciones teatrales	En Alcázar de San Juan, Cinemancha o Teatro Karpas o similar en Madrid.	Según cartelera.	1º BACH;2º BACH;4º ESO+DC2;1º ESO;2º ESO;3º ESO+DC1;	Alrededor de 50
Lengua y Literatura	Iniciativas culturales y Club de Lectura «Inmortales»	Participación en iniciativas municipales y en el Club «Inmortales»	Encuentros trimestrales	3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;	100 aprox
Matemáticas	Visita al Palacio de la Bolsa de Madrid	La actividad se realizará en el Palacio de la Bolsa de Madrid. Durante la visita, el alumnado de 1.º de Bachillerato de CCSS conocerá el funcionamiento de los mercados financieros y el papel que desempeña la Bolsa en la economía. A través de una visita guiada, podrán recorrer las instalaciones más	Sin determinar, se ha solicitado la visita y se está a la espera según disponibilidad.	1º BACH;	Máximo 30 alumnos

		representativas del edificio, conocer la historia de la institución y comprender conceptos relacionados con la compraventa de acciones, la inversión, las empresas cotizadas y los índices bursátiles.			
Matemáticas	Charla divulgativa Matemagia	Charla divulgativa sobre cálculo mental y fomento del juego matemático	12 de noviembre (y otra fecha más sin determinar todavía)	1º ESO, 2º ESO	150
Música	Concierto didáctico Fundación Juan March	La actividad se realizará en el Auditorio Nacional de Música de Madrid o en la sede de la Fundación Juan March	A determinar	3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;	45
Música	Concierto didáctico Auditorio Nacional de Música	La actividad se realizará en el Auditorio Nacional de Música de Madrid o en la sede de la Fundación Juan March	5 de febrero de 2027	1º ESO;2º ESO	45
Música	Concierto colaborativo con el IES La Falcata (Villafranca de los Caballeros)	Concierto protagonizado por alumnado de nuestro instituto junto a otros del IES La Falcata (Villafranca de los Caballeros) y puede que algunos otros en el teatro auditorio de Villafranca de los Caballeros.	Tercer trimestre	4º ESO,1º BACH,2º BACH	40
Orientación y DC	Visita UCLM	Campus de Ciudad Real	Finales de enero-mitad de febrero	2º BACH;	todo el alumnado de 2º de bachillerato
Orientación y DC	EXCURSION FIN DE CURSO 4 ESO	A lo largo del itinerario, se trabaja de forma práctica contenidos de diversas áreas del conocimiento: A. Geografía e Historia y Patrimonio Cultural Cangas de Onís (Visita histórico-cultural): Lagos de	DEL 10 A 14 DE MAYO	4º ESO+DC2;	35

		Covadonga y Santuario (Ruta e interpretación del paisaje): B. Biología, Geología y Ciencias de la Tierra Espeleología en la Cueva de Pando (Ribadesella): C. Educación Física y Actividades en el Medio Natural Descenso de Barrancos (Trescares) y Descenso en Canoa del Río Sella (Arriondas) Competición de Paintball (Arriondas):			
Orientación y DC	El país con tu futuro	Visita a la Kinepolis para tener encuentros con profesionales de distintos sectores profesionales	Última semana de diciembre	2º BACH;	todo el alumnado de 2º de bachillerato
Religión	Viaje a Roma	Visitar lugares emblemáticos y significativos de la religión cristiana y la cultura antigua.	18-22 enero	3º ESO,4º ESO	40
Religión	Misión País	Visita y charla de voluntarios Misión País al alumnado de Religión	25-29 enero	Todos los cursos	Todos los cursos
Biología	Visita al hospital mancha centro	Visita guiada por diferentes sectores del hospital y exposición	Abril-mayo	1º BACH;4º ESO+DC2;2º BACH;	25
Biología	Visita a Cuenca (museo de ciencias, paleontológico, visita ciudad)	Visitar por la mañana museo de ciencias y paleontológico. Realizar visita guiada por Cuenca	Noviembre	3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;	50
Biología	Salida a lagunas de Villafranca	Actividad para conocer flora, fauna y geología de las lagunas	Mayo	1º ESO;2º ESO;	50
Biología	Salida a paisajes naturales (lagunas de Ruidera, alto tajo, hayedo de tejera negra, zona volcánica, tabla de Daimiel y Campo de	Conocer la fauna, flora y geología de los parques y parajes naturales de Castilla-La Mancha	Tercer trimestre	3º ESO+DC1;4º ESO+DC2;1º BACH;1º ESO;	50

	Calatrava)				
Biología	Salida a paraje natural, Ayuntamiento o centro de interpretación de Herencia	Centro de interpretación del queso (qhesalia), parque de la localidad, ayuntamiento	Sin determinar	3º ESO+DC1;	80
Biología	Charlas de profesionales al alumnado	Visitas y charlas de diferentes profesionales relacionadas con las asignatruras del Departamento: nutricionista, fisioterapetura, deportista, oculista, etc.	Todo el curso	3º ESO	80
CFGB	Visita a Tecnove y/u otras empresas de la localidad	Visitar empresas donde el alumnado puede hacer sus prácticas y/o para conocer las empresas de la localidad relacionadas con su formación	Sin detrerminar	CFGB	23
CFGB	Visita al IES Juan Bosco de Alcázar de San Juan	Conocer el Grado Medio de Electricidad que hay en el IES Juan Bosco	Sin determinaer	CFGB	23
Tecnología	Olimpiada Internacional de Robótica	Participación en la Olimpiada Internacional de Robótica en Puerto Rico	7-10 de diciembre	2º bach	4
Tecnología	Campeonato de Robótica de la Universidad de Castilla-La Mancha	Participación en el campeonato de Robótica de la UCLM	Abril	1º bach	12
Física y Química	Semana de la ciencia. UCLM	Visita al campus de Toledo en la Semana de la ciencia	10 de noviembre	1º bach y 4ºESO	50

Internacionalización del centro:

Nuestro centro concibe la dimensión internacional como un pilar fundamental para el desarrollo integral del alumnado. Los intercambios escolares se integran de manera transversal en el centro con los siguientes propósitos:

- **Desarrollo Lingüístico:** Potenciar la competencia en comunicación lingüística en lenguas extranjeras en contextos reales de inmersión.
- **Competencia Intercultural:** Fomentar el respeto, la tolerancia y la apertura hacia otras

culturas, promoviendo valores de ciudadanía europea y global.
- **Alineación con planes del centro:** Esta actividad complementa los objetivos del diferentes áreas como la lingüística y también fomenta la interculturalidad.

El alumnado participante seguirá un *Plan de Continuidad Lectiva* coordinado por la Jefatura de Estudios. Las tareas y actividades programadas durante los días de estancia en el extranjero se adaptarán para no perjudicar su ritmo escolar.

Al finalizar la actividad, se elaborará una memoria evaluativa por parte de los departamentos implicados y se realizarán jornadas de difusión (talleres, exposiciones o herramientas digitales como eTwinning) para compartir la experiencia con el resto de la comunidad educativa.

Para garantizar la objetividad e igualdad de oportunidades, la selección del alumnado participante se regirá por una convocatoria pública interna basada en baremos objetivos aprobados por el Consejo Escolar. Se valorarán los siguientes aspectos:

- **Idoneidad y madurez:** Expediente de convivencia positivo, actitud responsable y compromiso con los valores del centro.
- **Aprovechamiento académico:** Rendimiento general y, de manera específica, en el área de la lengua extranjera vehicular del intercambio, así como las lenguas relacionadas con el mismo como latín o griego.

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

ESTADO DE EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO A FECHA DE 1 DE SEPTIEMBRE DE 2026 Y PROPUESTAS ECONÓMICAS PARA EL PRESENTE CURSO.

Informe económico elaborado por la Secretaria del IES en el que se recoge el estado de ejecución del presupuesto a fecha de 1 de septiembre y se precisan los ingresos y gastos más notables registrados desde el último informe ofrecido en la Memoria Anual del curso 2025-2026, así como la planificación de mejoras que se tienen que intentar ejecutar en el presente curso y los criterios aplicados para el reparto del presupuesto.

SALDO A 30 DE JUNIO DE 2026¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿ 16.569,97 €

SALDO A 1 DE SEPTIEMBRE DE 2026¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿...¿¿¿. 11.935,42€

INGRESOS DESDE 1 DE JULIO A 20 DE OCTUBRE DE 2026

- Ingresos para gastos de funcionamiento (3º, 4º y 5º 20% del año 2026 ¿¿. 27.643,78 €
- Ingresos por servicios prestados (venta de fotocopias) ¿¿..... 741,00 €
- Aportaciones de las familias para actividades extraescolares ¿¿¿¿¿... 2.391,00 €
- Aportaciones de otras entidades para actividades extraescolares ¿¿¿¿ 2.600,00 €
- Materiales curriculares y Banco de Libros ¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿. 740,00 €

TOTAL INGRESOS ¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿..¿¿¿¿.¿¿¿¿¿.. 34.115,78 €

INTERVENCIONES EJECUTADAS DESDE 1/07/2026 HASTA 20/10/2026

Aparte de los gastos de consumos habituales, cabe destacar que en los apartados de Reparación y Conservación se han efectuado las siguientes intervenciones para la mejora de las instalaciones:

- Revisión anual para la verificación del pararrayos.
- Revisión y puesta a punto de extintores de incendios.
- Limpieza y poda de jardines y patios.
- Limpieza anual del sistema de drenaje y alcantarillado en el patio.
- Reparaciones de persianas de aulas y estancias comunes.
- Reparación de la recogida de aguas pluviales en la entrada principal (bajantes en la fachada y conductos de recogida bajo el suelo).
- Reparaciones de las puertas automáticas del aparcamiento (sistema eléctrico y reja)
- Reparaciones de fontanería en servicios de alumnos.
- Reparación de una ventana de los servicios de alumnas.

Por otro lado, se han afrontado gastos correspondientes a los siguientes apartados:

- Material de oficina (rotuladores de pizarra y otros)
- Productos de limpieza.
- Vestuario del nuevo personal de limpieza.
- Suministros de farmacia.
- Gasoil de calefacción.

- Materiales para el departamento de Orientación (libros de español para extranjeros).
- Dietas de profesores en actividades extraescolares (fase nacional Robótica)

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA EL CURSO 2026-2027

Presentamos un plan de intervención que incluye algunas de las actuaciones que no se pudieron abordar en el curso 25-26 y anteriores, junto con algunas necesidades nuevas. Todas estas actuaciones estarán sujetas a la disponibilidad presupuestaria para gastos de funcionamiento, a libramientos extraordinarios que se puedan recibir y a los criterios para la distribución del presupuesto que se especifican más adelante. Las intervenciones se organizan en los siguientes objetivos:

Objetivo 1: Reducción y optimización del gasto energético y cuidado del medio ambiente.

- Sellado de los cajones de las persianas de las aulas para evitar fugas de calor.
- Mejora de las ventanas de las aulas para evitar fugas o entradas de calor.
- Renegociación de las tarifas aplicadas por consumo eléctrico.
- Sistema de gestión de recogida de productos susceptibles de ser reciclados (papel y envases)

Objetivo 2: Mejora de las condiciones de seguridad:

- Reiteración de Solicitud a la Unidad Técnica de la Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deportes de una valoración de las intervenciones necesarias para solucionar dos problemas urgentes:
- el riesgo de derrumbe de las tapias del edificio anexo al patio del centro en la zona de recreo y aparcamiento, con la necesaria ampliación del cerramiento del terreno del IES junto a dicho edificio
- el riesgo de derrumbe del porche exterior del vestíbulo central por apreciarse una inclinación en el techo y una insuficiencia en el diámetro de las columnas exteriores de apoyo, según comentario de la propia Unidad Técnica en anterior visita.

Objetivo 3: Reparación del deterioro causado por el uso y el paso el tiempo:

- Pintura de muros y rejas de las vallas exteriores.
- Pintura de aulas.
- Reparación del acerado que circunda los tres edificios del centro (principal, talleres de CFGB y gimnasio), todos levantados por los movimientos del terreno y por las raíces de los árboles.
- Sustitución de las persianas deterioradas por el paso del tiempo.
- Mantenimiento de mobiliario, equipamiento informático y audiovisual, telefonía, puertas de interior y exterior, instalaciones eléctricas y de fontanería.

- Limpieza anual de canalones y del sistema de alcantarillado.

Objetivo 4: Acondicionamiento de espacios para mejorar la calidad de enseñanza.

- Continuación de la climatización de aulas cuando se reciban los fondos necesarios.
- Acondicionamiento de espacios exteriores para actividades educativas.
- Renovación de cañones de proyección y altavoces en las aulas no dotadas de paneles digitales.
- Ambientación del vestíbulo de entrada de la planta baja.
- Mejoras en el acondicionamiento de la Biblioteca incluidas en el Plan de Lectura.

Objetivo 5: Dotación de materiales didácticos.

- Dotación de equipamiento y suministros para el laboratorio de Física y Química.
- Dotación de equipamiento y suministros para el laboratorio de Biología.
- Dotación de equipamiento de robótica para el Departamento de Tecnología.
- Dotación de equipamiento deportivo para el Departamento de Educación Física.
- Dotación de instrumentos musicales para el Departamento de Música.
- Dotación de equipamiento para el Departamento de Electricidad y Electrónica.
- Dotación de otro equipamiento y suministros solicitados por otros departamentos didácticos.

Objetivo 6: Puesta en marcha y ejecución de proyectos y planes.

- Gastos y materiales de la realización de actividades del Plan de Lectura.
- Gastos y materiales de la realización de actividades del Plan de Digitalización del Centro.
- Gastos y materiales de la realización de actividades del Plan de Igualdad y Convivencia.
- Gastos y materiales de la realización de actividades del Plan de Transición entre Etapas.
- Gastos de actividades complementarias y extraescolares recogidas en la PGA.

Objetivo 7: Dotación del Banco de Libros para garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado.

- Adquisición de libros de texto para el alumnado de matrícula ordinaria más los correspondientes a las nuevas incorporaciones en periodo extraordinario y a lo largo del curso para cubrir las necesidades derivadas de la convocatoria de ayudas para

Materiales Curriculares y del Banco de Libros para el alumnado desde 1º de ESO a 2º de Bachillerato y CFGB.

CRITERIOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO

En lo que se refiere a los recursos procedentes de la Consejería de Educación para gastos de funcionamiento operativo del centro (Concepto 229 del Programa 422B), indicamos aquí por orden de prioridad los criterios de reparto del presupuesto, que no son otros que los derivados de los criterios pedagógicos que rigen toda la organización del centro.

1. Cubrir los costes imprescindibles de funcionamiento operativo del centro (gasóleo de calefacción, electricidad, productos de limpieza, material de oficina, comunicaciones, reparaciones de electricidad, fontanería y otros, así como contratos de mantenimiento de fotocopiadoras, ascensor, calderas de calefacción, sistema de alarma, sistema contra incendios, pararrayos e instalación eléctrica) teniendo como referencia los datos de cursos anteriores para el porcentaje asignado a cada una de estas partidas presupuestarias..
2. Cubrir las necesidades para la puesta en marcha y ejecución de los distintos planes y proyectos recogidos en esta Programación General Anual que no tienen una dotación presupuestaria específica, bien sean los propuestos por cada uno de los departamentos didácticos o los de carácter general, como el proyecto de Transición de Primaria a Secundaria, las actividades de fin de trimestre y los Planes de Lectura, de Igualdad y de Digitalización.
3. Realizar obras de mejora de las instalaciones que redunden en un beneficio para la actividad docente en general, para la seguridad en el centro, para la reducción del gasto energético y del impacto medioambiental y para la creación de espacios de convivencia educativa.

En cuanto a los recursos obtenidos por conceptos distintos al de los gastos de funcionamiento operativo del centro, como criterio general, si son partidas presupuestarias de carácter finalista recibidas de la Consejería de Educación, tienen que ser destinadas en su totalidad a la cuenta de gasto para la que se han concedido. En el caso de los recursos procedentes de otras administraciones, aportaciones de los alumnos y donaciones de empresas o entidades privadas, aplicaremos el mismo criterio y se emplearán para la finalidad para la que se recibieron.

1. Recursos de la Consejería de Educación o de las familias para el Banco de Libros.

Cubrirán íntegramente los costes generados por la convocatoria de ayudas para préstamo de libros de texto y del Banco de Libros.

1. Recursos de la Consejería de Educación en concepto de ayuda a actividades realizadas

por algún departamento concreto.

Se invertirán en las actividades o dotación que proponga el departamento que haya generado la ayuda.

1. Recursos de otras administraciones y organismos públicos.

Cubrirán la mayor parte de los gastos de las actividades para las que se recibieran los fondos, cubriendo el resto con cargo a los gastos de funcionamiento si fuera necesario.

1. Legados y donaciones de empresas y entidades privadas.

Se procederá como en el apartado anterior.

1. Aportaciones de los alumnos para actividades complementarias y extracurriculares.

Cubrirán los gastos de transporte, alojamiento y manutención en excursiones, así como el pago de entradas y otros gastos generados en dichas actividades.

1. Ingresos obtenidos por la venta de fotocopias.

Se destinarán a sufragar parte de los gastos de papel y de mantenimiento de las fotocopiadoras.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

  La Programación General Anual constará de los siguientes apartados:

  g) La planificación de la evaluación interna que se va a realizar durante el curso escolar. Dimensiones y subdimensiones.

  La evaluación interna del centro se realizará de acuerdo a lo establecido en el **art. 67 de la Orden 118/2022**, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha, y concretado en la **Orden 134/2023**, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la **evaluación interna** de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

  Objetivos del Plan de evaluación interna:

  a. Proporcionar elementos de reflexión sobre las actuaciones que se llevan a cabo en el centro para abordar planes de evaluación y mejora.

  b. Informar a la administración educativa de los procesos y resultados llevados a cabo en los centros para introducir los ajustes necesarios con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo.

  Temporalización:

  De acuerdo al art. 8 de la Orden 134/2023, la evaluación interna se planificará a lo largo de los cuatro años del mandato del equipo directivo, aunque el Ámbito I se evaluará todos los cursos. En función de esta norma, los cinco ámbitos se evaluarán de la siguiente forma a lo largo de estos cuatro cursos:

  Curso 23-24: Ámbito I y II

  Curso 24-25: Ámbito I y III

  Curso 25-26: Ámbito I y IV

  Curso 26-27: Ámbito I y V

Procedimientos e indicadores de la evaluación:

La evaluación interna de cada uno de los ámbitos se realizará con la herramienta digital de EducamosCLM disponible para elaborarla.