

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B1	A. Sentido numérico: 1. Conteo.	
	1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B2	A. Sentido numérico: 2. Cantidad.	
	1.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
	1.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.
	1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
	1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
	1.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B3	A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones.	
	1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B4	A. Sentido numérico: 4. Relaciones.	
	1.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
	1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
	1.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B5	A. Sentido numérico: 5. Razonamiento proporcional.	
	1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
	1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
	1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B6	A. Sentido numérico: 6. Educación financiera.	
	1.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
	1.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B7	B. Sentido de la medida: 1. Magnitud.	
	1.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
	1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B8	B. Sentido de la medida: 2. Medición.	
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
	1.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B9	B. Sentido de la medida: 3. Estimación y relaciones.	
	1.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B10	C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.	
	1.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
	1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.
	1.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B11	C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.	
	1.MAT.B11.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B12	C. Sentido espacial: 3. Movimientos y transformaciones.	
	1.MAT.B12.SB1	Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B13	C. Sentido espacial: 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.	
	1.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B14	D. Sentido algebraico: 1. Patrones.	
	1.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B15	D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.	
	1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	1.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B16	D. Sentido algebraico: 3. Variable.	
	1.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B17	D. Sentido algebraico: 4. Igualdad y desigualdad.	
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.
	1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	1.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B18	D. Sentido algebraico: 5. Relaciones y funciones.	
	1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	1.MAT.B18.SB2	Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B19	D. Sentido algebraico: 6. Pensamiento computacional.	
	1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B20	E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.	
	1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
	1.MAT.B20.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
	1.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
	1.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	1.MAT.B20.SB5	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B21	E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.	
	1.MAT.B21.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
	1.MAT.B21.SB2	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
	1.MAT.B21.SB3	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B22	E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.	
	1.MAT.B22.SB1	Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B23	F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.	
	1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B24	F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
	1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B25	F. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

1	Unidad de Programación: MI ENTORNO Y YO		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.		
	1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
	1.MAT.B20.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.		
	1.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.		
	1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
	1.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		15	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	26,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	53,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		15	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	40	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		8	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	12,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		8	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	62,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		7	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	57,14	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	42,86	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		6	
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: LA CESTA DE LA COMPRA		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
	1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
	1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
	1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
	1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
	1.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
	1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		15	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	26,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	53,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		15	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	40	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		8	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	12,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		8	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	62,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		7	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	57,14	MEDIA PONDERADA

2				
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	42,86		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%		Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	6		
1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50		MEDIA PONDERADA
1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50		MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: EDUCACIÓN VIAL		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.		
	1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
	1.MAT.B11.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.		
	1.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.		
	1.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
	1.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		15	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	26,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	53,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		15	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	40	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		8	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	12,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		8	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	62,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		7	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	57,14	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	42,86	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		6	
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: HISTORIAS MATEMÁTICAS		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
	1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B21.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.		
	1.MAT.B21.SB2	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
	1.MAT.B21.SB3	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.		
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
	1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		15	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	26,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	53,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		15	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	40	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		8	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	12,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		8	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	62,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		7	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	57,14	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	42,86	MEDIA PONDERADA

Comp./Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		6	
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: MÁS RÁPIDO, MÁS ALTO, MÁS FUERTE		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
	1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
	1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
	1.MAT.B20.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.		
	1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
	1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
	1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
	1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
	1.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		15	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	26,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	53,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		15	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	40	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		8	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	12,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		8	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	62,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		7	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	57,14	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	42,86	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		6	
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA

5				
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.			
1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.			50
				MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: CONOCIENDO NÚMEROS		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.		
	1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
	1.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
	1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
	1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
	1.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		15	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	26,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	53,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		15	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	40	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		8	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	12,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		8	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	62,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		7	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	57,14	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	42,86	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		6	
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: JUEGOS NUMÉRICOS		Final	
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	1.MAT.B21.SB2	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
	1.MAT.B21.SB3	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.		
	1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	1.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
	1.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		15	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	26,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	53,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		15	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	40	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		8	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	12,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		8	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	62,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		7	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	57,14	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	42,86	MEDIA PONDERADA

Comp.	Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10		Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	6	
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: ¡A VIAJAR!		Final	
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
	1.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
	1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
	1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
	1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		15	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	26,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	53,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		15	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	40	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		8	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	12,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		8	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	62,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		7	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	57,14	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	42,86	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		6	

8				
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.			
1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50		MEDIA PONDERADA
1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50		MEDIA PONDERADA

9	Unidad de Programación: MATEMÁQUINAS		Final	
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
	1.MAT.B11.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.		
	1.MAT.B20.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.		
	1.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
	1.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.		
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
	1.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
	1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		15	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	26,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		15	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	53,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		15	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		10	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	40	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		8	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	12,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		8	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	62,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		7	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	57,14	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	42,86	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		6	
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



METODOLOGÍA: El departamento de matemáticas entiende que no existe un método único y universal que pueda aplicarse con éxito a todos los alumnos y a todas las situaciones. Es fundamental que el profesorado capte la atención de su alumnado independientemente de la metodología aplicada. El departamento de matemáticas ofrecerá al alumnado una enseñanza personalizada, autónoma, cognitiva y de aprendizaje cooperativo con una metodología activa, dinámica y fluida.

Queremos que el alumnado tenga un papel activo, siendo el motor de su proceso de aprendizaje y el profesorado actuará como guía, ofreciendo su conocimiento con instrucciones claras, modelos, apoyos y retroalimentación, y retirando progresivamente la ayuda a medida que aumente la autonomía.

La metodología combinará explicación breve, práctica guiada, práctica autónoma, resolución de problemas, interacción entre iguales y revisión de lo aprendido. Se conectarán los saberes con la vida cotidiana, otras materias y situaciones relevantes, normalizando el error como fuente de aprendizaje y reforzando la perseverancia y una actitud positiva hacia las Matemáticas.

Sin establecer una estructura rígida, se favorecerá una secuencia de aula reconocible que mejore la atención, la organización y la constancia:

- Inicio breve y estructurado: minitarea, cálculo mental, tablas, estimación o recuperación de saberes básicos.
- Presentación clara y secuenciada, con ejemplos, esquemas, colores, representaciones gráficas y otros apoyos visuales.
- Práctica guiada en pasos, seguida de actividades breves, multinivel y progresivamente autónomas.
- Resolución de problemas y retos contextualizados, individualmente o en grupos con roles definidos.
- Cierre mediante corrección razonada, explicación oral, pregunta de salida o identificación de errores frecuentes.

Se realizarán repases breves y frecuentes para consolidar procedimientos esenciales, especialmente cálculo básico, relaciones entre fracciones, decimales y porcentajes, geometría básica, comprensión de problemas y lenguaje matemático.

Las situaciones de aprendizaje partirán de contextos cercanos, significativos o interdisciplinares y movilizarán saberes, destrezas y actitudes para resolver tareas con una finalidad reconocible. Incluirán, cuando resulte adecuado, materiales manipulativos, herramientas digitales, juegos, investigaciones, retos, análisis de datos y aplicaciones prácticas.

Cuando la actividad lo requiera, se favorecerá el aprendizaje cooperativo mediante parejas o grupos con roles, garantizando responsabilidad individual, participación equilibrada y puesta en común. La resolución de problemas ocupará un lugar central y se enseñará de forma explícita a subrayar datos, identificar qué se pide, seleccionar una estrategia, desarrollar el procedimiento, comprobar el resultado y explicar el proceso.

La metodología incorporará los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA. Las actividades se graduarán por niveles de apoyo, consolidación y ampliación, sin reducir las expectativas de aprendizaje.

- Acompañamiento inicial más intenso y retirada progresiva de apoyos.
- Enunciados accesibles, apoyos visuales, ejemplos modelo, plantillas, materiales manipulativos y representaciones múltiples.
- Agrupamientos flexibles y tareas breves para favorecer la atención y la participación.
- Refuerzo positivo ante la mejora, el esfuerzo, la organización y la perseverancia.
- Coordinación con tutoría, orientación y familias cuando las dificultades de aprendizaje, asistencia, trabajo o convivencia lo requieran.

El cuaderno será una herramienta básica de aprendizaje y seguimiento. Se establecerán criterios comunes de orden, limpieza y estructura, uso de bolígrafo y corrección razonada de errores sin borrar el proceso. El profesorado supervisará periódicamente la toma de apuntes. Las tareas para casa serán proporcionadas, breves y orientadas a consolidar lo esencial, evitando que el trabajo se concentre únicamente antes de una prueba. La comunicación matemática se reforzará mediante lectura guiada de enunciados, vocabulario específico, explicación oral de procedimientos, justificación escrita y uso correcto de símbolos, tablas, gráficos y representaciones.

En 1.º ESO se prestará especial atención a la continuidad con 6.º de Educación Primaria, tanto en los saberes esenciales como en las rutinas y formas de trabajo. Se trabajará de forma específica el cálculo mental, la estimación, el sentido numérico, la resolución de problemas cercanos, la verbalización de estrategias y el uso progresivo del lenguaje matemático.

Materiales y recursos: Para desarrollar la tarea docente, el Departamento dispone del siguiente tipo de material y recursos didácticos:

- Aulas virtuales: creación de aulas virtuales.
- Materiales habituales del aula: Pizarra, lápices de colores, proyector, calculadoras científicas (uso mínimo en 1º ESO), programas matemáticos etc.
- Material bibliográfico: Biblioteca del Centro, libros del Departamento, revistas, prensa, etc.
- Materiales aportados por los alumnos, para poder realizar algunas actividades.
- Recursos digitales: pizarra digital, ordenador portátil, teléfono móvil.

Para el presente curso, se utilizará el libro de texto: Matemáticas1. Editorial Casals (LOMLOE). Los alumnos podrán disponer de licencia para poder trabajar con el libro digital. Así mismo al alumnado, en el caso de tener que comprar una calculadora, se le recomienda la calculadora Casio fx-991 SP CW, que utilizarán gradualmente a medida que van cursando cursos superiores.

EVALUACIÓN: La evaluación tendrá carácter continuo, formativo, integrador y objetivo. Los criterios de evaluación constituyen los referentes directos para valorar el grado de adquisición de las competencias específicas y determinar la calificación del alumnado, conforme al Decreto 82/2022, de 12 de julio y a la Orden 186/2022 de 27 de septiembre en Castilla-La Mancha.

Los criterios de evaluación constituirán, por tanto, el elemento básico para determinar el nivel de desempeño alcanzado por el alumnado en las distintas situaciones de aprendizaje, tareas y actividades propuestas. La calificación no se limitará a la comprobación de resultados finales, sino que atenderá al progreso mostrado por el alumno o alumna a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La valoración del grado de adquisición de los criterios de evaluación se realizará mediante evidencias variadas y suficientes, obtenidas a través de procedimientos e instrumentos diversos, con el fin de garantizar la objetividad, la transparencia y la adecuación a las características del alumnado. La evaluación respetará, en todos los casos, los principios de inclusión educativa, accesibilidad y atención a la diversidad.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los documentos oficiales mediante los términos Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose negativa una calificación de insuficiente.

Instrumentos de evaluación: La evaluación del alumnado se llevará a cabo mediante instrumentos variados, accesibles, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, de modo que permitan valorar con objetividad el grado de adquisición de los criterios de evaluación y de las competencias específicas de la materia. La selección de dichos instrumentos responderá a su adecuación al criterio evaluado y a la naturaleza de la tarea propuesta.

Con carácter general, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

a) Observación sistemática: observación directa y registro del trabajo del alumnado en el aula, de su participación, de su implicación en las tareas, de su actitud ante el aprendizaje, de la aplicación de estrategias de resolución y de su interacción en contextos de trabajo individual y cooperativo.

b) Análisis de producciones del alumnado: revisión y valoración de cuadernos, actividades de clase, tareas para casa, ejercicios de aplicación, problemas resueltos, trabajos individuales o grupales, proyectos, productos finales de situaciones de aprendizaje y demás evidencias documentales generadas por el alumnado.

c) Pruebas específicas: realización de pruebas escritas u orales, dirigidas a comprobar el grado de adquisición de determinados criterios de evaluación.

d) Instrumentos de valoración objetiva: el profesorado podrá hacer uso de rúbricas, escalas de valoración, listas de cotejo, registros anecdóticos, hojas de seguimiento o documentos análogos, para recoger de manera sistemática el nivel de desempeño alcanzado en los distintos criterios de evaluación.

e) Autoevaluación y coevaluación: aplicación de estrategias e instrumentos que permitan al alumnado valorar su propio proceso de aprendizaje y participar, de forma guiada, en la valoración del trabajo propio y ajeno.

f) Herramientas digitales: uso de plataformas educativas, formularios, entornos virtuales, aplicaciones matemáticas y recursos digitales.

La aplicación combinada de estos instrumentos garantizará una evaluación equilibrada, suficiente y ajustada al carácter competencial de la materia, evitando que un único procedimiento o prueba determine de forma exclusiva la calificación final.

Ponderación de competencias y criterios de evaluación: La calificación de la materia se obtendrá a partir de la valoración del grado de adquisición de los criterios de evaluación, organizados conforme a las competencias específicas de Matemáticas para 1º de ESO. La ponderación adoptada responde a un criterio pedagógico que prioriza la resolución de problemas, el análisis crítico y el razonamiento matemático, sin menoscabo de la evaluación suficiente de las competencias relacionadas con las conexiones, la comunicación y representación y las destrezas socioafectivas. La ponderación se aplicará a partir de evidencias variadas obtenidas mediante diferentes instrumentos de evaluación, garantizando una valoración continua, criterial, transparente y objetiva.

Bloque competencial	Competencias	Peso
Resolución de problemas	CE1-CE2	30%

Razonamiento y prueba	CE3-CE4	25%
Conexiones matemáticas e interdisciplinares	CE5-CE6	16%
Comunicación y representación	CE7-CE8	16%
Destrezas personales y sociales	CE9-CE10	13%

Recuperación y seguimiento. Pendientes: Atendiendo al carácter continuo de la evaluación, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado se realizarán programas de refuerzo individualizados. Estas medidas estarán orientadas a favorecer la adquisición de los criterios de evaluación no superados y del nivel competencial necesario para continuar con éxito el proceso de aprendizaje.

La recuperación se integra en el proceso de evaluación continua. Cuando se detecten dificultades se realizarán programas de refuerzo individualizados. Estas medidas podrán aplicarse en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

Las actuaciones de recuperación podrán concretarse, entre otras, en las siguientes medidas:

- realización de actividades de refuerzo y consolidación vinculadas a los criterios no adquiridos;
- reformulación, ampliación o repetición de tareas y situaciones de aprendizaje;
- nuevas pruebas o tareas de evaluación relacionadas con los criterios no superados;
- seguimiento individualizado del trabajo del alumnado;
- adaptación de tiempos, instrumentos, procedimientos y formatos en aquellos casos en que las medidas de inclusión educativa así lo requieran.

Tras cada sesión de evaluación, el profesorado analizará el grado de adquisición de los criterios trabajados y establecerá, cuando proceda, medidas de recuperación y seguimiento personalizadas. Tales medidas quedarán integradas en el proceso ordinario de enseñanza y aprendizaje y se revisarán periódicamente.

Asimismo, para el alumnado que promocione con la materia no superada, se aplicarán los planes de refuerzo, con seguimiento periódico de su desarrollo, conforme a lo establecido en la normativa de evaluación de la etapa.

La evaluación final tendrá en cuenta todas las evidencias recogidas a lo largo del curso, manteniéndose el carácter continuo del proceso hasta el último día lectivo. Por consiguiente, las actuaciones de recuperación y mejora podrán producir efectos en la valoración final de los criterios de evaluación trabajados durante el curso.

Para el alumnado con las **Matemáticas pendientes** del curso anterior: La evaluación de la materia pendiente se realiza de forma simultánea (pero diferenciada) con la evaluación de la materia del curso actual. A partir del trabajo y evolución del alumno durante el curso, el profesor considerará la conveniencia de la superación de la materia pendiente. En el caso de que el alumno no esté en condiciones de superar la materia por el procedimiento descrito, el profesor reforzará la atención con tareas específicas, pudiendo proponer una prueba escrita que realizaría en una fecha determinada.

Atención a la diversidad e inclusión: Los instrumentos serán variados, accesibles y adaptados a las necesidades del alumnado. Podrán modificarse tiempos, formatos, materiales o procedimientos sin que ello suponga minoración en la calificación obtenida.

Información al alumnado y a las familias. Reclamaciones: Al inicio del curso se informará al alumnado y familias sobre el currículo, metodología y evaluación del alumnado. Esta información se facilitará en los términos establecidos por el centro. El alumnado tendrá derecho a una evaluación objetiva y a solicitar aclaraciones y revisiones conforme a la Orden 186/2022 de 27 de septiembre

A lo largo del curso, y especialmente tras cada sesión de evaluación, las familias recibirán información sobre la evolución académica del alumnado, las calificaciones obtenidas, y, en su caso, los programas de refuerzo.

El alumnado y sus familias podrán solicitar las aclaraciones que consideren oportunas acerca de las valoraciones realizadas sobre el proceso de aprendizaje, los instrumentos aplicados, las calificaciones obtenidas y las decisiones adoptadas como resultado del proceso de evaluación. Igualmente, podrán acceder a las pruebas y documentos utilizados, de acuerdo con los procedimientos establecidos por la normativa y por el propio centro.

En caso de desacuerdo con la calificación final o con las decisiones derivadas del proceso de evaluación, se seguirá el procedimiento de revisión y reclamación previsto normativamente, garantizando en todo momento la transparencia, la objetividad y la trazabilidad del proceso evaluador.

Comentario final: Las evaluaciones parciales tendrán carácter informativo. La calificación final ordinaria reflejará el grado de logro de todos los criterios evaluados a lo largo del curso. La superación de la materia requerirá una calificación final igual o superior a suficiente.

Plan de lectura

A fin de promover el hábito de la lectura, el departamento a lo largo del curso y en los diferentes grupos dedicará un tiempo a la misma. Para ello propiciará la búsqueda de información de matemáticos y matemáticas relevantes, localizando curiosidades y aspectos destacados sobre los que han trabajado y así poder debatir sobre ellos. Otra opción será la de llevar a los alumnos a la biblioteca para lecturas de libros matemáticos o de matemáticos y matemáticas.

Comunicación general con el alumnado y las familias

La comunicación general con las familias y el alumnado será presencial y también a través de la plataforma EducamosIcm, si bien podrán utilizarse otros medios como el teléfono o la reunión presencial si resultaran el mejor medio o la familia no respondiera a las comunicaciones mediante Seguimiento Educativo.

El profesorado correspondiente a cada grupo comunicará a las familias y al alumnado la siguiente información siempre a través de Seguimiento Educativo:

- faltas de asistencia y puntualidad.
- fechas de exámenes, trabajos y tareas, y sus calificaciones.
- programas de refuerzo.
- calificaciones de las evaluaciones.
- cuaderno de evaluación.

Habitación y utilización cotidiana de las TIC en el aula:

Se recomienda crear, a principio de curso, para cada grupo un aula virtual en el Entorno de Aprendizaje.

El diseño de las situaciones de aprendizaje conllevará también tareas y actividades virtuales para realizarlas a través del aula virtual o mediante el libro digital en el propio aula (a través del teléfono móvil, en el aula Althia, con ordenadores portátiles, etc.).

Actividades complementarias y extracurriculares

El departamento para el presente curso realizará las siguientes actividades:

- Participación en las Olimpiadas Matemáticas para alumnado de ESO, en el caso de que el alumnado muestro interés en su participación.