Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B1	A. Sentido numérico: 1. Sentido de las operaciones.	
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B2	A. Sentido numérico: 2. Relaciones.	
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B3	B. Sentido de la medida: 1. Medición.	
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B4	B. Sentido de la medida: 2. Cambio.	
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B5	C. Sentido algebraico: 1. Patrones.	
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B6	C. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.	
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B7	C. Sentido algebraico: 3. Igualdad y desigualdad.	
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B8	C. Sentido algebraico: 4. Relaciones y funciones.	
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B9	C. Sentido algebraico: 5. Pensamiento computacional.	
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B10	D. Sentido estocástico: 1. Incertidumbre.	
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
	2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B11	D. Sentido estocástico: 2. Distribuciones de probabilidad.	
	2.MCS2.B11.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.
	2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B12	D. Sentido estocástico: 3. Inferencia.	
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B13	E. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.	
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B14	E. Sentido socioafectivo: 2. Toma de decisiones.	
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B15	E. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

1	**Unidad de Programación: MATEMÁTICAS SOLIDARIAS**			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.		
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.		
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

2	**Unidad de Programación: MATEMÁTICAS SOLIDARIAS**		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

3	**Unidad de Programación: MATEMÁTICAS SOLIDARIAS**		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.		
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.		
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

4	**Unidad de Programación: LUCHANDO CONTRA LOS VIRUS**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

5	**Unidad de Programación: LUCHANDO CONTRA LOS VIRUS**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

6	**Unidad de Programación: LUCHANDO CONTRA LOS VIRUS**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

7	**Unidad de Programación: LUCHANDO CONTRA LOS VIRUS**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.		
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas		
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.		
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

8	**Unidad de Programación: LUCHANDO CONTRA LOS VIRUS**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.		
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

9	**Unidad de Programación: ACCESO AL AGUA POTABLE**			Ordinaria
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.		
	2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

10	**Unidad de Programación: ACCESO AL AGUA POTABLE**		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B11.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.		
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.		
	2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.		
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

11	**Unidad de Programación: ACCESO AL AGUA POTABLE**			Ordinaria
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.		
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.		
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		15	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	53,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	46,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		15	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		15	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		10	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		10	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		10	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	70	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		15	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	60	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	40	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	20	MEDIA PONDERADA

Metodología: El Departamento de Matemáticas entiende que no existe un método único y universal que pueda aplicarse con éxito a todo el alumnado ni a todas las situaciones de aprendizaje. Por ello, la actuación docente combinará distintas estrategias metodológicas, adaptadas a las características del grupo, a los ritmos de aprendizaje y a la naturaleza de los saberes básicos trabajados.

La metodología será activa, dinámica, flexible y participativa, favoreciendo una interacción constante entre profesorado y alumnado. Se propiciará una enseñanza personalizada, orientada al desarrollo de la autonomía cognitiva, el aprendizaje cooperativo, el razonamiento matemático, la resolución de problemas y la transferencia de los aprendizajes a contextos reales.

El alumnado desempeñará un papel protagonista en su proceso de aprendizaje. Será agente activo en la construcción de conocimientos, la modificación de sus esquemas previos y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. El profesorado actuará como guía, mediador y acompañante, relacionando los conocimientos y experiencias previas del alumnado con los nuevos aprendizajes.

La metodología tendrá un enfoque competencial y funcional. Los aprendizajes se orientarán a que el alumnado pueda utilizar los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las matemáticas en circunstancias reales, tanto para resolver problemas como para adquirir nuevos aprendizajes en el ámbito científico, tecnológico, académico y personal.

La metodología del Departamento se apoyará especialmente en situaciones de aprendizaje, entendidas como propuestas didácticas contextualizadas que implican el despliegue de actuaciones asociadas a las competencias clave y a las competencias específicas de Matemáticas. Estas situaciones integrarán tareas y actividades significativas, relevantes y conectadas con contextos reales.

Como estrategias metodológicas podremos utilizar:

Exposición dialogada y guiada: Presentación de conceptos, procedimientos y modelos, combinada con preguntas, ejemplos, contraejemplos y participación activa del alumnado.

Aprendizaje basado en problemas: Planteamiento de problemas contextualizados cuya resolución exija seleccionar estrategias, realizar cálculos, interpretar soluciones y justificar procesos.

Modelización matemática: Traducción de situaciones reales a modelos matemáticos mediante funciones, ecuaciones, sistemas, matrices, probabilidad, estadística o geometría, según corresponda.

Investigación guiada: Actividades de exploración, formulación de conjeturas, contraste de hipótesis, generalización y demostración.

Trabajo cooperativo: Resolución de tareas en grupos heterogéneos con reparto de roles, responsabilidad individual y evaluación del proceso grupal.

Uso de TIC y herramientas digitales: Empleo de calculadoras, hojas de cálculo, GeoGebra u otros programas de representación y análisis, plataformas educativas y recursos digitales.

Comunicación matemática: Exposiciones orales, defensa de procedimientos, elaboración de informes, interpretación de gráficas, presentación de resultados y uso preciso del lenguaje matemático.

Aprendizaje a partir del error: Análisis de errores frecuentes como oportunidad de mejora, revisión de procedimientos y desarrollo de estrategias de autorregulación.

En **Matemáticas Aplicadas a las CCSS II** predomina la modelización de situaciones sociales y económicas;, y la preparación para estudios superiores.

Materiales y recursos didácticos: El desarrollo de las clases se realizará fundamentalmente en el aula de referencia del grupo, sin perjuicio de la utilización de otros espacios del centro cuando la naturaleza de la actividad lo aconseje. Se emplearán recursos variados, accesibles y adecuados a los objetivos de aprendizaje. Materiales elaborados por el profesorado: apuntes, relaciones de ejercicios, problemas graduados, guías de investigación y actividades de refuerzo o ampliación.

Se utilizará el libro de texto Matemáticas CCSS II, editorial Edebé y materiales curriculares de apoyo, cuando se considere oportuno. Se utilizará la calculadora científica(recomendada Casio fx-991 SP CW), según los contenidos trabajados, software matemático y recursos digitales: GeoGebra, hojas de cálculo, aplicaciones de representación gráfica, simuladores, repositorios de problemas y aula virtual.

Inclusión y atención a la diversidad: La atención individualizada y la inclusión educativa constituirán una pauta ordinaria de la acción docente. La metodología se adaptará a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades del alumnado, garantizando la participación y el progreso de todos y todas.

Plan de lectura: A fin de promover el hábito de la lectura, el departamento a lo largo del curso y en los diferentes grupos dedicará un tiempo a la misma. Para ello propiciará la búsqueda de información de matemáticos y matemáticas relevantes, localizando curiosidades y aspectos destacados sobre los que han trabajado y así poder debatir sobre ellos. Otra opción será la de llevar a los alumnos a la biblioteca para lecturas de libros matemáticos o de matemáticos y matemáticas.

Comunicación general con el alumnado y las familias: La comunicación general con las familias y el alumnado será presencial y también a través de Seguimiento Educativo o aula virtual si bien podrán utilizarse otros medios como el teléfono o la reunión presencial si resultaran el mejor medio o la familia no respondiera a las comunicaciones mediante Seguimiento Educativo.

El profesorado correspondiente a cada grupo comunicará a las familias y al alumnado la siguiente información siempre a través de Seguimiento Educativo:

- faltas de asistencia y puntualidad.
- fechas de exámenes, trabajos y tareas, y sus calificaciones.
- programas de refuerzo.
- calificaciones de las evaluaciones.
- cuaderno de evaluación.

Actividades complementarias y extracurriculares: El departamento para el presente curso para los alumnos de 1º de Bachillerato de Ciencias no tiene programada ninguna actividad.

Evaluación: La evaluación tendrá carácter **continuo, formativo, integrador y objetivo**. Los **criterios de evaluación** constituyen los referentes directos para valorar el grado de adquisición de las competencias específicas y determinar la calificación del alumnado, conforme al Decreto 83/2022, de 12 de julio y a la Orden 187/2022 de 27 de septiembre en Castilla-La Mancha.

La calificación se obtendrá a partir del grado de logro de las competencias específicas mediante los **criterios de evaluación**. Los saberes básicos son los *medios* propios con los que se contribuye a lograr los criterios y las competencias.

La calificación final del alumnado derivará del conjunto de evidencias recogidas, mediante instrumentos diversos en distintos momentos y contextos de aprendizaje, durante todo el curso. Dicha calificación se expresará en una escala numérica de **0 a 10, sin decimales**, considerándose negativa la calificación inferior a 5. El procedimiento de calificación será continuo y la calificación de cada trimestre incluirá todos los criterios de evaluación trabajados desde el inicio del curso. La calificación final será la media ponderada de todos los criterios de evaluación trabajados durante todo el curso.

Instrumentos de evaluación: Para garantizar la evaluación objetiva, continua y ajustada al enfoque competencial de la materia, se emplearán instrumentos variados, accesibles, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y a las necesidades del alumnado. Esta diversidad de instrumentos permitirá valorar el progreso del alumnado en el desarrollo de los procesos matemáticos: resolución de problemas, razonamiento, argumentación, prueba, conexiones, comunicación y representación matemática y destrezas socioafectivas.Entre los instrumentos que se podrán utilizar, tenemos:

- **Pruebas escritas individuales**, con ejercicios, cuestiones teóricas aplicadas, problemas contextualizados, tareas de modelización, interpretación de resultados y justificación de procedimientos.
- **Tareas competenciales y situaciones de aprendizaje realizadas en el aula**, vinculadas a contextos científicos, tecnológicos, sociales o de la vida cotidiana.
- **Resolución de problemas y actividades de modelización matemática e investigación**, tanto individual como cooperativa, valorando la selección de estrategias, la corrección del procedimiento, la validez de las soluciones y la interpretación del resultado.
- **Producciones escritas y digitales**, tales como informes, cuadernos de trabajo, actividades guiadas, portfolios, análisis de gráficas, elaboración de modelos o pequeñas investigaciones.
- **Uso de herramientas tecnológicas**, calculadoras, hojas de cálculo, software de representación gráfica, aplicaciones matemáticas o entornos digitales adecuados.
- **Exposiciones orales o presentaciones**, individuales o grupales, en las que el alumnado comunique procedimientos, razonamientos y conclusiones con terminología matemática adecuada.
- **Observación sistemática del trabajo en el aula**, mediante registros del profesorado, listas de control o rúbricas.
- **Autoevaluación y coevaluación**, orientadas a la reflexión sobre el propio aprendizaje, la detección de errores, la mejora de estrategias y la participación responsable en tareas grupales.

Ponderación de criterios: La ponderación de los criterios de evaluación se establece atendiendo a la naturaleza de competencial de las Matemáticas. Se atribuye un peso especialmente significativo a los criterios relacionados con la resolución, interpretación y modelización de situaciones, la selección y aplicación de estrategias, la obtención y validación de soluciones, la formulación y justificación de conjeturas y el pensamiento computacional, por constituir el núcleo de la actividad matemática. Asimismo, se garantiza una presencia suficiente de los criterios vinculados con las conexiones entre ideas matemáticas y con otras áreas de conocimiento, la representación de conceptos y resultados, la comunicación precisa y rigurosa y el uso funcional de herramientas tecnológicas. También se integran las destrezas personales y sociales necesarias para afrontar el aprendizaje con autonomía, perseverancia, colaboración, gestión de la incertidumbre y consideración positiva del error.

La ponderación se aplicará a partir de evidencias variadas obtenidas mediante diferentes instrumentos de evaluación, garantizando una valoración continua, criterial, transparente y objetiva.

Bloque competencial	Competencias	Peso
Resolución de problemas	CE1-CE2	30%

Razonamiento y pensamiento computacional	CE3-CE4	25%
Conexiones matemáticas e interdisciplinares	CE5-CE6	20%
Comunicación y representación	CE7-CE8	20%
Destrezas personales y sociales	CE9	5%

Recuperación y seguimiento. Pendientes: La recuperación se integra en el proceso de evaluación continua. Cuando se detecten dificultades se realizarán programas de refuerzo individualizados. Estas medidas podrán aplicarse en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades. Las medidas de recuperación podrán incluir, entre otras:

- realización de actividades de refuerzo sobre los criterios no superados;
- resolución guiada de problemas y tareas competenciales;
- revisión y mejora de producciones anteriores;
- nuevas pruebas o tareas vinculadas a los criterios pendientes;
- actividades de consolidación con apoyo de recursos digitales;
- seguimiento individualizado del trabajo y del progreso del alumnado;
- orientación sobre estrategias de estudio, razonamiento y comunicación matemática.

La recuperación por tanto, consistirá en la obtención de nuevas evidencias que permitan comprobar el progreso del alumnado respecto a los criterios de evaluación no alcanzados o alcanzados de forma insuficiente. Por tanto, la superación de dificultades se valorará mediante instrumentos adecuados a la naturaleza del criterio evaluado y a las necesidades detectadas.

Tras la primera y segunda evaluación, se establecerán, cuando proceda, medidas de recuperación en el marco de la evaluación continua. Los resultados de dichas actuaciones se tendrán en cuenta en la valoración progresiva del alumnado y deberán quedar registrados conforme a los procedimientos establecidos por el centro.

En el caso de que, tras la evaluación ordinaria, el alumnado no haya superado la materia, podrá realizar la prueba extraordinaria o las actividades de evaluación que determine el departamento, conforme a la normativa vigente. Dicha evaluación extraordinaria tendrá como referente el grado de logro de los criterios de evaluación y de adquisición de las competencias específicas de la materia.

Alumnado con Matemáticas Aplicadas a las CCSS I pendientes: Tipo de prueba/s de recuperación:

- Entrega de ejercicios. (Puntuación máxima 2 puntos). No obligatorio.
- Prueba escrita:
  - Si entrega los ejercicios, la puntuación máxima de la prueba es de 8 puntos. La puntuación total será la suma de la puntuación de la prueba escrita y la puntuación de los ejercicios.
  - Si no entrega los ejercicios, la puntuación máxima de la prueba es de 10 puntos.

Se realizarán como máximo dos pruebas:

- Si en la primera prueba el estudiante saca una nota total mayor o igual que 5, recuperará la materia.
- Si en la primera prueba, el alumno obtiene una nota menor que 5, deberá realizar otra nueva prueba, con las mismas condiciones que la primera.
- Si el alumno no supera ninguna de las dos pruebas, deberá presentar a una nueva prueba en la evaluación extraordinaria.

La fecha de las diferentes pruebas se les comunicará a las familias y alumnado con la suficiente antelación.

Atención a la diversidad e inclusión: Los instrumentos serán variados, accesibles y adaptados a las necesidades del alumnado. Podrán modificarse tiempos, formatos, materiales o procedimientos sin que ello suponga minoración en la calificación obtenida.

Información al alumnado y a las familias: Al inicio del curso se informará al alumnado y familias sobre el currículo, metodología y evaluación del alumnado. Esta información se facilitará por los cauces establecidos por el centro.

El alumnado tendrá derecho a una evaluación objetiva y a solicitar aclaraciones y revisiones conforme a la Orden 187/2022 de 27 de septiembre. A lo largo del curso, el alumnado será informado de los resultados que vaya obteniendo a través de las distintas herramientas de evaluación utilizadas. Tras cada sesión de evaluación, las familias recibirán información sobre la evolución académica del alumnado, las calificaciones obtenidas, y, en su caso, los programas de refuerzo. Asimismo, el alumnado mayor de edad o las familias del alumnado menor de edad podrán solicitar las aclaraciones que consideren necesarias sobre las valoraciones realizadas, las calificaciones obtenidas y las decisiones adoptadas en el proceso de evaluación.

Las evaluaciones parciales tendrán carácter informativo. La calificación final ordinaria reflejará el grado de logro de todos los criterios evaluados a lo largo del curso. La superación de la materia requerirá una calificación final igual o superior a 5.