

Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

A Visio active y subulable A Visio active	DI 0-h		21.00
EPR 81.381 EVALUAT FOCUS SERVICES PER 1.582 EVALUATE FOCUS SERVICES	Bloq. Saber		Saberes Básicos
EFIBES SEL 2.EFI BL 3622 2.EFI BL			Colud fining to a maims do actividad fining digits y appeared. Adequación do la latera y la intensidad do la terra y las acceptarísticas paragrales. Alimentación
SERIOR SECTION Solid security depotes solved to fasted to make higher verticables a comportant excellent. Analises of their section for the fasted products of the section of the sect		Z.EFI.BT.3BT	saludable y valor nutricional de los alimentos. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo. Pautas para tratar el dolor muscular de
Bentiones, contention records y appearance (an experience and present and the accordance to delar preconnocticion, preputor individual for a prediction or superference in present and p		2.EFI.B1.SB2	Salud social: efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y
EFIBS 25 Capacitación y upedin de la edificial fisica, gestión de las sibulacións de concenidos en presenta de la concenidad por la particula de modelades cisicas y nuevas tendencias en la particula de modelades cisicas y nuevas tendencias en la particula de podre de la particula de concenidad de como presenta de concenidad de particular de concenidad de como presenta de concenidad de co		2.EFI.B1.SB3	
EFF. 125-281 Elección de la placetica fisica, gestión de las altacciores de composición en base a criterios de locigo, respete a final y montra individuo. Componente privativa de como de individuo de como de montra individuo de como de individuo de la montra individuo de la compositión de la confusitión de la con			
2 EFI B2 S83 2 EFI B2 S84 2 EFI B2 S84 2 EFI B2 S85 2 EFI B2 S86 2 EFI B2 S86 2 EFI B2 S87 3 Avanciones are accidentes durants in practica de actividades físicas de seguridad en actividades físicas derinto y fuera actividades físicas de la actividade física de fuera productiva de actividades físicas de la actividade física de actividades físicas de la actividade físicas de actividades físicas de la actividade física de actividades físicas de la actividade física de actividades físicas de la actividade físicas de actividades físicas de la actividade físicas de actividades físic			Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación. Deportes individuales. Conocimiento y práctica de modalidades clásicas y nuevas tendencias en la práctica deportiva individual, tales como: el atletismo, running, marcha nórdica u otros. Juegos de estrategia, como pueden ser el castillo, atrapa la bandera y otros, para el aprendizaje de los principios de ataque y defensa y su transferencia a los deportes colectivos. Práctica de situaciones deportivas cooperativas. Deportes de adversario en los que se apliquen, de forma integrada, los elementos técnicos, tácticos y reglamentarios. Los juegos y deportes alternativos, como el kickbol, ringo, datchball u otros, que propicien el desarrollo de experiencias
2 FFL8.2 SB4 Cell Place Prevention of a social and provincing control of processor do trabajo. Horizontal place Prevention de accidentes en ins précitios motificas. Conducta PAS (protege, vivas, societa). Prevention de accidentes en ins précitios motificas, collabor desportivo y exponentia. Medidas de seguridad en actividades finicas dentro y fuera del centro Protection de accidentes durantes inspirator de accidentes. Provincia place Prevention Protection		2.EFI.B2.SB2	Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.
EFIB.2.585 State part a pession de la actividad fisica. Provención de accidentes en las prácticas de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, aveiar, sociorar). Protocoló 112. Soporte vital básico (SV Normas RICC (rende, los, compression). Saberes Básicos FIB.3.586 Normas RICC (rende, los, compression), el braviato, los controles de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, aveiar, sociorar). Protocoló 112. Soporte vital básico (SV Normas RICC (rende, los, compression), el braviato. Saberes Básicos FIB.3.581 Toma de decisiones: utilización controles. Saberes Básicos FIB.3.581 Toma de decisiones: utilización controles. Protocoló 112. Soporte vital básico (SV Normas RICC (rende, los, compression), el braviato, controles de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad. Contexto y parámetros espaciales en las que de la actividad de la activi		2.EFI.B2.SB3	La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.
EFILS 285		2.EFI.B2.SB4	Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. Herramientas
EFIBS.384 Actuaciones arine accidentes durante la práctica de actividades fisicas. Conducts PAS (proteger, avisar, socorrer), Protocolo 112, Septone vital basico (SV Normas RICE (rest, loc, compressión, eleverion). Saberes Básicos EFIBS.381 Toma de decisiones: utilización compiente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que tempo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que tempo en función de las acciones de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que tempo en función de las acciones de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que y defende en función de las características de los integrantes de legicidad en controlar de práctica integración de la defensión para actuar en consecuención en situacións en mineral de la movimiento propios a las acciones del contrario en situacións de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales temporales en determinada saccimientos en forma del espaciano para actuar en consecuención en situacións en mineral de la movimiento propios a las acciones del contrario en altaciónes de ocidantes de características de los integrantes de la experima comporar, integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales temporaries en determinadas sacciones de las características de los integrantes de las entrarios en mineral de la acciones de la contrario de la espacia de la entrario en actividades fisico-deportivas. EFIBASSE Actividad mortiz: resolución del retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.		2.EFI.B2.SB5	Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro
September Sept		2.EFI.B2.SB6	Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB).
2.EFI.B3.SB1	Bloq. Saber		
2.EFI.B3.SB1	2 EEI B2	C Posolución do problema	e on situaciones metricos
Left Bas SB3 Apacidades condicionales: desagration data sequencias motifices o deportivas.			Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de
2.EF.B.3.SB3 Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades fisicas básicas. Propuestas lúdicas como recurso didáctico.		2.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y
ZEFI.B3.SB5 Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo. Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura. Saberes Básicos		2.EFI.B3.SB3	
EFI.B3.SB6 Actitud critica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.		2.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
Saberes Saberes Saberes Saberes Saberes Básicos			
D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. ZEFI.B4.SB1 Gestion emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfluerzo y capacidad de superación para aftornat redesafics en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos. ZEFI.B4.SB2 Albilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas. ZEFI.B4.SB3 Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo. ZEFI.B4.SB4 dentificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de géne competencia motriz, actitudes xenórlobas, racistas, LGTBifobicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. EFI.B5.SB1 ZEFI.B5.SB1 Anoriaciones de la cultura motriz. ZEFI.B5.SB1 ZEFI.B5.SB1 Anoriaciones de la cultura motriz. ZEFI.B5.SB1 Anoriaciones de la cultura motriz. ZEFI.B5.SB3 Práctica de actividades rifmico-musicales con carácter artistico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. ZEFI.B5.SB3 Práctica de actividades rifmico-musicales con carácter artistico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. ZEFI.B5.SB5 Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. Bioq. Sabore Sabores Básicos Sabores Básicos Sabores Básicos LeFI.B6.SB1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural rutas, grandes rutas-senderos y otras.). ZEFI.B6.SB1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos zalistenia naturales y otras). ZEFI.B6.SB3 Aproximación a lae riturales del primorio histórico y cultural		2.EFI.B3.SB6	Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.
2.EFI.B4.\$B1 Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y capacidad de superación para afinanta reasfico en situaciones motrices colectivas. 2.EFI.B4.\$B2 Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas. 2.EFI.B4.\$B3 Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo. 2.EFI.B4.\$B4 Habilidades sociales: conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de géne competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asentividad y autoculdado. EFI.B5.B6 Lefilados de la cultura motriz. 2.EFI.B5.\$B1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales con billa, calva, seguidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.\$B2 Práctica de actividades rimico-musicales con carácter artistico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. 2.EFI.B5.\$B3 Práctica de actividades rimico-musicales con carácter artistico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. 2.EFI.B5.\$B4 Peporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis criti qualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). Influencia del deporte en las profesiones asociadas al deporte de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. EFI.B6.\$B5 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural (vitas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.\$B5 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad (garkour,	Bloq. Saber		Saberes Básicos
capacidad de superación para afrontar desaflos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos. 2.EFI.B4.SB3 Respeto a las reglas: las reglas du juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo. Identificación y rechazo de conductas rocurarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de géne competencia motifiz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBildúsas o sexistas). Assertividad y autocuidado. EFI.B5 EMANIfestaciones de la cultura motriz. 2.EFI.B5.SB1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales con billa, calva, sequidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.SB2 2.EFI.B5.SB1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales con billa, calva, sequidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.SB2 2.EFI.B5.SB2 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales con billa, calva, sequidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.SB3 Práctica de actividades fitmico-musicales con carácter artistico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis critir gualdidad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). EFI.B6.SB1 Aportación eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB1 Aportación eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB1 Aportación eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB1 Aportación eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB3 Aportación eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB3 Aportación eficie			
2.EFI.B4.SB4 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de géne competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBifobicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. EFI.B5 E. Manifestaciones de la cultura motriz. 2.EFI.B5.SB1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales con billa, calva, seguidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.SB2 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales con billa, calva, seguidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.SB2 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales con billa, calva, seguidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.SB3 Práctica de actividades ritmico-musicales con carácter artistico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. 2.EFI.B5.SB4 Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte e no igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis critir jualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deporites a, tercincos y técnicas, etc.). 3.EFI.B5.SB5 Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. E. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural rutas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.SB3 Nuevos espacios y prácticas de portivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos calisterian aturalles y otras). 2.EFI.B			capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.
EFI.BS E. Manifestaciones de la cultura motriz a clitudes xenófobas, racistas, LGTBlíóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. EFI.BS E. Manifestaciones de la cultura motriz E. Manifestaciones de la compositiones E.		2.EFI.B4.SB3	Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.
E.FI.B5 E. Manifestaciones de la cultura motriz. 2.EFI.B5.SB1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales con billa, calva, seguidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.SB2 Jos comunicativos de la corporalidad: expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación. 2.EFI.B5.SB3 Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. 2.EFI.B5.SB4 Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crítit qualdad de género en las próesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). 2.EFI.B5.SB5 Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. Bloq. Saber Saberes Básicos E. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB1 Vormas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural rutas, grandes rutas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.SB2 2.EFI.B6.SB3 Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos calistenia naturales y otras). 2.EFI.B6.SB5 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico totas. 2.EFI.B6.SB6 Aproximación al as herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Apricación en diversas actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibi consecuencias graves de los mismos. 2.EFI.B6.SB8 Dis		2.EFI.B4.SB4	
2.EFI.B5.SB1 Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales con billa, calva, seguidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.SB2 Usos comunicativos de la corporalidad: expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación. 2.EFI.B5.SB3 Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artistico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crítis qualdad de género en las profesiones a sociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. Bloq. Saber Saberes Básicos E.FI.B6.SB1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural rutas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.SB2 La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. Nevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos salistenia naturales y otras). 2.EFI.B6.SB4 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico tras. 2.EFI.B6.SB5 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora. 2.EFI.B6.SB6 Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Análisis del riesgo en las prácticas fí	•		
billa, calva, seguidilla manchega u otros. 2.EFI.B5.SB2 2.EFI.B5.SB2 2.EFI.B5.SB3 Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. 2.EFI.B5.SB4 Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crítical gualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. Bloq. Saber Bloq. Saber F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB7 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural (rutas, grandes rutas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.SB2 La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos calistenia naturales y otras). 2.EFI.B6.SB4 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico ptras. 2.EFI.B6.SB6 Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibi consecuencias graves de los mismos. 2.EFI.B6.SB8 Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.			
2.EFI.B5.SB3 Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia. 2.EFI.B5.SB4 Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crítica de adequato de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. Bloq. Saber Saberes Básicos F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural rutas, grandes rutas, genderos y otras). 2.EFI.B6.SB2 Inpacto social, aspectos positivos y negativos. Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural rutas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.SB3 Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos calistenia naturales y otras). 2.EFI.B6.SB4 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico otras. 2.EFI.B6.SB6 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora. Aproximación al patrimonio histórico y cultural de disino y ayudar a su cuidado, conservación y mejora. Aproximación al las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Análisis del riesgo en las prácticas fí			billa, calva, seguidilla manchega u otros.
2.EFI.B5.SB4 Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crític igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. Bloq. Saber F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural (rutas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.SB2 La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. 2.EFI.B6.SB3 Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos calistenia naturales y otras). 2.EFI.B6.SB4 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico otras. 2.EFI.B6.SB5 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora. 2.EFI.B6.SB6 Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica mot			
Qualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos. Saberes Básicos			
EFI.B6 E. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. 2.EFI.B6.SB1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural (rutas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.SB2 La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. 2.EFI.B6.SB3 Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos calistenia naturales y otras). 2.EFI.B6.SB4 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico totras. 2.EFI.B6.SB5 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora. 2.EFI.B6.SB6 Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. 2.EFI.B6.SB7 Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibi consecuencias graves de los mismos. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.			gualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.).
2.EFI.B6.SB1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural (rutas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.SB2 2.EFI.B6.SB3 Nuevos espacios y prácticas de portivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos calistenia naturales y otras). 2.EFI.B6.SB4 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico otras. 2.EFI.B6.SB5 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y análisis, en la práctica de nuestras actividades. 2.EFI.B6.SB7 Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibi consecuencias graves de los mismos. 2.EFI.B6.SB9 Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.	Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.EFI.B6.SB1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y natural (rutas, grandes rutas, senderos y otras). 2.EFI.B6.SB2 2.EFI.B6.SB3 Nuevos espacios y prácticas de portivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos calistenia naturales y otras). 2.EFI.B6.SB4 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico otras. 2.EFI.B6.SB5 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y análisis, en la práctica de nuestras actividades. 2.EFI.B6.SB7 Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibi consecuencias graves de los mismos. 2.EFI.B6.SB9 Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.	2.EFI.B6	F. Interacción eficiente v so	stenible con el entorno.
2.EFI.B6.SB2 La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos calistenia naturales y otras). 2.EFI.B6.SB4 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico otras. 2.EFI.B6.SB5 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora. 2.EFI.B6.SB6 Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibi consecuencias graves de los mismos. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.			Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y naturales
calistenia naturales y otras). Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico totras. 2.EFI.B6.SB5 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora. Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibi consecuencias graves de los mismos. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.		2.EFI.B6.SB2	
2.EFI.B6.SB4 Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico bras. 2.EFI.B6.SB5 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora. Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. 2.EFI.B6.SB7 Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibi consecuencias graves de los mismos. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.		2.EFI.B6.SB3	Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos de calistenia naturales y otras).
2.EFI.B6.SB5 Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumna conocer su entorno natural, distrituat del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora. 2.EFI.B6.SB6 Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades. 2.EFI.B6.SB7 Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entomos y posible consecuencias graves de los mismos. 2.EFI.B6.SB8 Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.		2.EFI.B6.SB4	Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico u
2.EFI.B6.SB7 Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posible consecuencias graves de los mismos. 2.EFI.B6.SB8 Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.			Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumnado conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora.
consecuencias graves de los mismos. 2.EFI.B6.SB8 Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. 2.EFI.B6.SB9 Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.			Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades.
Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.		2.EFI.B6.SB7	Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves de los mismos.
			Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz.
2.EFI.B6.SB10 Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.			·
		2.EFI.B6.SB10	Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

1	Unidad de Programac	ión: UD CONDICIÓN FÍSICA	1ª E	/aluación
	Saberes básicos:			
	2.EFI.B1.SB1	Salud física: tasa mínima de actividad física diaria y semanal. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.		
	2.EFI.B1.SB2	Salud social: efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.		
	2.EFI.B1.SB3	Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, esterectipos o experiencias negativas. Trastornos almenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
2.EFI.CE1		e vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis os corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar		
	2.EFI.CE1.CR1	Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	16,67	MEDIA PONDERAD
	2.EFI.CE1.CR2	Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.		MEDIA PONDERAL
	2.EFI.CE1.CR3	Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	16,67	MEDIA PONDERAD
	2.EFI.CE1.CR4	Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.	16,67	MEDIA PONDERAD
	2.EFI.CE1.CR5	Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.	16,67	MEDIA PONDERAD
	2.EFI.CE1.CR6	Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	16,67	MEDIA PONDERAD



2	Unidad de Programaci	ón: JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES	1ª Ev	aluación
	Saberes básicos:			
	2.EFI.B1.SB1	Salud física: tasa mínima de actividad física diaria y semanal. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.		
	2.EFI.B1.SB2	Salud social: efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.		
	2.EFI.B1.SB3	Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejucicios, estereotipos o experiencias negativas. Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte.		
	2.EFI.B2.SB1	Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación. Deportes individuales. Conocimiento y práctica de modalidades clásicas y nuevas tendencias en la práctica deportiva individual, tales como: el atletismo, running, marcha nórdica u otros. Juegos de estrategia, como pueden ser el castillo, atrapa la bandera y otros, para el aprendizaje de los principios de ataque y defensa y su transferencia a los deportes colectivos. Práctica de situaciones deportivas cooperativas. Deportes de adversario en los que se apliquen, de forma integrada, los elementos técnicos, tácticos y reglamentarios. Los juegos y deportes alternativos, como el kickbol, ringo, datchball u otros, que propicien el desarrollo de experiencias grupales mediante situaciones de aprendizaje ajustadas a nuestras potencialidades.		
	2.EFI.B2.SB2	Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.		
	2.EFI.B2.SB3	La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.		
	2.EFI.B2.SB4	Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.		
	2.EFI.B2.SB5	Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.		
	2.EFI.B2.SB6	Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB). Normas RICE (rest, ice, compression, elevation).		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.EFI.CE2	aplicando procesos situaciones de carác	siva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver ter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, icia al enfrentarse a desafíos físicos.	40	
	2.EFI.CE2.CR1	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.EFI.CE2.CR2	Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.EFI.CE2.CR3	Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.EFI.CE3	participantes y a las procesos de autorre compromiso ético en	de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre s reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando gulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al los diferentes espacios en los que se participa.	10	
	2.EFI.CE3.CR1 2.EFI.CE3.CR2	Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de	33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
		decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.		PONDERADA
	2.EFI.CE3.CR3	Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.	33,33	MEDIA PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

3	Unidad de Programad	ión: EXPRESION CORPORAL	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	2.EFI.B5.SB1	Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales como: billa, calva, seguidilla manchega u otros.		
	2.EFI.B5.SB2	Usos comunicativos de la corporalidad: expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación.		
	2.EFI.B5.SB3	Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia.		
	2.EFI.B5.SB4	Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.).		
	2.EFI.B5.SB5	Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.		
Comp. Espec	-	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.EFI.CE4	profundizando en la	valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y as consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los o-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.		
	2.EFI.CE4.CR1	Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artísticoexpresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.EFI.CE4.CR2	Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.EFI.CE4.CR3	Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.		MEDIA PONDERADA

4

2.EFI.CE3.CR3

y el de los demás

Castilla-La Manchi Consejeris de Educación, Curitora y Depocino		Programación didáctica de Educación Fisica 13004729 - IES Hermogenes Rodriguez Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - 0/1 Herencia ()		
4	Unidad de Programac	ión: MULTIDEPORTE	2ª Ev	/aluación
	Saberes básicos:			
	2.EFI.B3.SB1	Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.		
	2.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.		
	2.EFI.B3.SB3	Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Propuestas lúdicas como recurso didáctico.		
	2.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.		
	2.EFI.B3.SB5	Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.		
	2.EFI.B3.SB6	Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.		
	2.EFI.B4.SB1	Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafios en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.		
	2.EFI.B4.SB2	Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.		
	2.EFI.B4.SB3	Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.		
	2.EFI.B4.SB4	Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.EFI.CE2	aplicando procesos situaciones de caráo	esiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver oter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, noia al enfrentarse a desafíos físicos.	40	
	2.EFI.CE2.CR1	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.EFI.CE2.CR2		33,33	MEDIA PONDERADA
		lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.		
	2.EFI.CE2.CR3	Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.EFI.CE3	participantes y a la procesos de autorre	de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre s reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando gulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al n los diferentes espacios en los que se participa.	10	

compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

2.EFI.CE3.CR1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.

2.EFI.CE3.CR2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.

2.EFI.CE3.CR3 CR3 específica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.

decisiones y aciniterio d'unitos fotes asignados y responsabilidades.

Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo

MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERAD

MEDIA PONDERADA



5	_	ión: DEPORTES DE PALA Y RAQUETA		Final
	Saberes básicos:			
	2.EFI.B2.SB1	Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación. Deportes individuales. Conocimiento y práctica de modalidades clásicas y nuevas tendencias en la práctica deportiva individual, tales como: el atletismo, running, marcha nórdica u otros. Juegos de estrategia, como pueden ser el castillo, atrapa la bandera y otros, para el aprendizaje de los principios de ataque y defensa y su transferencia a los deportes colectivos. Práctica de situaciones deportivas cooperativas. Deportes de adversario en los que se apliquen, de forma integrada, los elementos técnicos, tácticos y reglamentarios. Los juegos y deportes alternativos, como el kickbol, ringo, datohball u otros, que propicien el desarrollo de experiencias grupales mediante situaciones de aprendizaje ajustadas a nuestras potencialidades.		
	2.EFI.B2.SB2	Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.		
	2.EFI.B2.SB3	La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.		
	2.EFI.B2.SB4	Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.		
	2.EFI.B2.SB5	Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.		
	2.EFI.B2.SB6	Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB). Normas RICE (rest, ice, compression, elevation).		
	2.EFI.B3.SB1	Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motirices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/darea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.		
	2.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.		
	2.EFI.B3.SB3	Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Propuestas lúdicas como recurso didáctico.		
	2.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.		
	2.EFI.B3.SB5	Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.		
	2.EFI.B3.SB6	Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.		
mp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v
FI.CE2	aplicando procesos situaciones de carác crecimiento y resilier	esiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver cter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, ncia al enfrentarse a desafíos físicos.	40	
	2.EFI.CE2.CR1	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	33,33	MEDI PONDER
	2.EFI.CE2.CR2	Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación,	33,33	MEDIA PONDER
	2.EFI.CE2.CR3	reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	33,33	MEDIA PONDER
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v
FI.CE3	participantes y a la procesos de autorre compromiso ético er	de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre s reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando igulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al 1 los diferentes espacios en los que se participa.	10	
	2.EFI.CE3.CR1	Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	33,33	MEDIA PONDER
	2.EFI.CE3.CR2		33,33	MEDIA PONDER
	2.EFI.CE3.CR3	Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de	33,33	MEDIA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

6	Unidad de Programad	Dión: DEPORTES ALTERNATIVOS Y RECREATIVOS		Final
	Saberes básicos:			
	2.EFI.B3.SB1	Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.		
	2.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.		
	2.EFI.B3.SB3	Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Propuestas lúdicas como recurso didáctico.		
	2.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.		
	2.EFI.B3.SB5	Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.		
	2.EFI.B3.SB6	Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.		
Comp. Espec	b.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
.EFI.CE2	aplicando procesos situaciones de cará	esiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver icter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, incia al enfrentarse a desafíos físicos.	40	
	2.EFI.CE2.CR1	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.		MEDIA PONDERAD
	2.EFI.CE2.CR2	Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	33,33	MEDIA PONDERAL
	2.EFI.CE2.CR3	Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	33,33	PONDERAL
Comp. Espec	:.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
P.EFI.CE3	participantes y a la procesos de autorre	s de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre sa reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando egulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al n los diferentes espacios en los que se participa.	10	
	2.EFI.CE3.CR1	Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.		MEDIA PONDERAD
	2.EFI.CE3.CR2	Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	33,33	MEDIA PONDERAD
	2.EFI.CE3.CR3	Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.		MEDIA PONDERAD



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

7	Unidad de Programac	ión: ORIENTACION 2		Final
	Saberes básicos:			
	2.EFI.B6.SB1	Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y naturales (rutas, grandes rutas, senderos y otras).		
	2.EFI.B6.SB10	Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.		
	2.EFI.B6.SB2	La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.		
	2.EFI.B6.SB3	Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos de calistenia naturales y otras).		
	2.EFI.B6.SB4	Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico u otras.		
	2.EFI.B6.SB5	Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumnado conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora.		
	2.EFI.B6.SB6	Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades.		
	2.EFI.B6.SB7	Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves de los mismos.	,	
	2.EFI.B6.SB8	Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz.		
	2.EFI.B6.SB9	Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.EFI.CE5	entorno y desarrolla la conservación del	e vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el indo colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a medio natural y urbano.	15	
	2.EFI.CE5.CR1	Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	50	MEDIA PONDERADA
	2.EFI.CE5.CR2	Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	50	MEDIA PONDERADA

8



Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

e) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

valuación del alumnado es continua, plural, objetiva y personalizada y su referente principal son los criterios de evaluación

La evaluación se realiza alrededor de las situaciones de aprendizaje, diseñadas para evaluar la puesta en práctica de los contenidos o saberes básicos mediante escenarios de aprendizaje contextualizados y las tareas actividades planteadas que implican diversas metodologías.

Los contenidos o saberes básicos son los medios propios de cada especialidad con los que se contribuye a lograr los criterios y las competencias, utilizando para eso las diversas metodologías

Para la evaluación, el profesorado utiliza diversos instrumentos de evaluación en momentos distintos. Estos instrumentos de evaluación incorporan rúbricas con indicadores de logro para determinar el grado de dquisición de los criterios de evaluación

Aunque el profesorado evalúa al alumnado, la evaluación también incorpora la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre el propio alumnado.

La calificación es la transformación de toda esa información que transmite la evaluación en tan solo una expresión numérica (del 1 al 10) o cualitativa (Insuficiente, suficiente, bien, notable, sobresaliente). Los criterios de calificación están establecidos con sus porcentajes y ponderaciones en los apartados correspondientes de esta Programación (véase ¿Competencias específicas¿, y ¿Criterios de evaluación¿.

os criterios de calificación únicamente miden los criterios de evaluación y las competencias específicas, las competencias clave y los objetivos de etapa asociados. No miden contenidos ni saberes básicos, nstrumentos de calificación, ni tampoco conductas disruptivas del alumnado.

El procedimiento de calificación será continuo y la calificación de cada trimestre incluirá todos los criterios de evaluación (y competencias específicas relacionadas) trabajados en los trimestres anteriores (recalificados en función de las recuperaciones que haya habido). La calificación final será la de todos los criterios de evaluación y competencias específicas trabajados durante todo el curso según la ponderación y no la media de cada trimestre.

os criterios de calificación son públicos y accesibles para el alumnado y sus familias a través de la página web del centro y se informará de ellos explícitamente en cada asignatura al comienzo de cada Unidad didáctica, oralmente v/o a través de los recursos digitales de la asignatura.

Al alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores o con asignaturas suspensas en una evaluación o al que así se indique en la evaluación inicial se le entregará un Programa de Refuerzo de acuerdo a lo establecido en los modelos del centro para estos casos

Las recuperaciones parciales o extraordinarias tendrán como referentes únicamente los criterios de evaluación no superados y su calificación servirá para recalcular la calificación de la evaluación continua o final.

a evaluación no remite solamente al alumnado, también al propio Departamento, su profesorado y el procedimiento de enseñanza-aprendizaje en su conjunto. A tal fin, el Departamento realizará una evaluación en ste sentido después de cada evaluación trimestral. Dicha evaluación atenderá tanto a aspectos cuantitativos como cualitativos y los analizará ofrecimiento propuestas de mejora que serán evaluadas a su vez en la valuación siguiente

Las Órdenes de Evaluación de la ESO y bachillerato (órdenes 186/2022 y 187/2022) en el artículo 10 de la de ESO y el art. 8 de la de bachillerato, establecen los siguientes indicadores a la hora de evaluar el propio roceso de enseñanza-aprendizaje:

- 1. El análisis de los resultados obtenidos en cada una de las materias y la reflexión sobre ellos
- La adecuación de los distintos elementos curriculares de las programaciones didácticas elaboradas por los departamentos.
 Las medidas organizativas de aula, el aprovechamiento y adecuación de los recursos y materiales curriculares, el ambiente escolar y las interacciones personales.
- 4. La coordinación entre los docentes y profesionales que trabajen no solo en un mismo grupo, sino también en el mismo nivel.
- 5. La utilización de métodos pedagógicos adecuados y la propuesta de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje coherentes
- La idoneidad de la distribución de espacios y tiempos.
- El uso adecuado de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados.
- 8. Las medidas de inclusión educativa adoptadas para dar respuesta al alumnado
- 9. La utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en la evaluación.
- 10. La comunicación y coordinación mantenida con las familias, además de su participación.
- d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar.

Metodología

a metodología de la asignatura orbita principalmente alrededor de las situaciones de aprendizaje, entendidas como situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones sociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas (Art. 2.f. de los Decretos 82/2022 y 83/2022).

as situaciones de aprendizajes parten de los centros de interés del alumnado y les permiten construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Facilitan integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Están bien contextualizadas y son respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad, fomentando aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

as situaciones de aprendizaje están compuestas por situaciones reales o escenarios de aprendizaje que ponen en situación los saberes básicos, para que el alumnado, mediante su utilización, adquiera un aprendizaje competencial a partir de tareas complejas cuya resolución conlleva la construcción de nuevos aprendizajes y favorecen diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos. Suponen la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de cada etapa. Las situaciones parten del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integran diversos saberes básicos. Su puesta en práctica implica la producción y la interacción verbal e incluye el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

El diseño de las situaciones de aprendizaje incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y tiene los siguientes elementos:
a) justificación
b) contextualización
c) fundamentación curricular
d) metodología
e) recursos
f) tareas y actividades
g) evaluación
Algunas orientaciones y recursos metodológicos:
 El proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación como proceso activo, constructivo y participativo por parte del alumnado, y no meramente pasivo y receptivo a partir de las explicaciones del profesorado. Variedad de metodologías: explicación magistral, clase invertida (flipped classroom), aprendizaje por proyectos (ABP), por resolución de problemas, por retos, etc. Anclaje en los conocimientos y experiencias previas del alumnado, motivación suficiente, actividades basadas en escenarios hipotéticos o realistas con tareas concretas. Aprendizaje constructivo, en la autonomía y también el trabajo en equipo: aprendizaje por proyectos, con actividades de trabajo cooperativo y colaborativo. Diversidad del alumnado y máxima personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Materiales diversos con adaptaciones: tanto para el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje, como de profundización y refuerzo para el que tenga mayor motivación o facilidad. Prioridad del trabajo en el aula sobre el trabajo en casa (deberes). Colaboración con otros Departamentos e interdisciplinariedad. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): aula Althia, EducamosCLM, apps docentes. La pluralidad y variedad metodológica y evaluativa: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Contacto con las familias.
Tiempos, agrupamientos y espacios.
Concretar en función de las asignaturas:
-Tiempos: organización horaria: DOS horas semanales de 55 minutos.
-Agrupamientos: Utilizaremos todo tipo de agrupamientos: trabajo individual, por parejas, gran grupo, grupos homogéneos o heterogéneos, grupo de expertos, grupos interactivos
-Espacios: siempre utilizaremos el gimnasio y las pistas polideportivas. Normalmente todas las semanas utilizamos el pabellón del municipio. En determinadas ocasiones haremos actividades complementarias de senderismo (principalmente a los molinos). Recordar que utilizamos por necesidad de coincidencia o por climatología o decision del profesor para dar mejor el contenido las instalaciones municipales (pistas de tenis padel, pabellón, pista de futbol¿.).
Materiales y recursos
Concretar en función de las asignaturas:
-apuntes del profesorado: impresos u online.
-recursos digitales: blog del departamento de ed. Física, aula virtual, ordenador portátil, tablet, teléfono móvil, etc.
Atención a la diversidad e inclusión educativa:
Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Concretar las medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa, y del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):

- Relación con el **Departamento de Orientación**, la **tutoría** y **equipo docente**, y las **familias**.
- Alumnado con necesidades educativas especiales:
 Alumnado con déficit auditivo, visual o motriz, sin una problemática intelectual o emocional acusada. Van a necesitar fundamentalmente de medios técnicos, ayudas especiales y sistemas alternativos de comunicación para facilitarles su acceso al currículo.

 Alumnado que proceden de un medio sociocultural desfavorecido o pertenecen a una cultura diferente y que presentan dificultades para adaptarse a las tareas de aprendizaje.

 Alumnado con dificultades generalizadas de aprendizaje.

 Alumnado con falta de motivación.

- Alumnado con dificultades emocionales y conductuales que suelen generar dificultades de aprendizaje. Alumnado con altas capacidades (sobredotación).

- Evaluación inicial: objetivos y medidas.
- Adaptaciones previstas o posibles en función de la diversidad del alumnado:

 Adaptaciones metodológicas.

 Adaptación del aula o los espacios.

 Adaptación en el currículo.

 - Adaptación en la evaluación. Programa de refuerzo.

Plan de lectura

Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Artículo 6.4.

A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Decreto 83/2022, de	12 de julio, por el que se establece la d	ordenación y el currículo de Bach	illerato en la comunidad autóno	oma de Castilla-La Mancha.		
Se promoverán las a través del corresp	nedidas necesarias para que, en las dis ondiente plan de fomento de la lectura	stintas materias, se desarrollen ad del centro educativo.	ctividades que estimulen el inte	rés y el hábito de la lectura, junt	o con la capacidad de expresar	rse correctamente en públi
	nedidas necesarias para que, en las dis ondiente plan de fomento de la lectura nada consiste en leer los apuntes en cla				o con la capacidad de expresar	rse correctamente en públi
					o con la capacidad de expresar	rse correctamente en públi
					o con la capacidad de expresar	rse correctamente en públi
					o con la capacidad de expresar	se correctamente en públi
					o con la capacidad de expresar	rse correctamente en públi
					o con la capacidad de expresar	rse correctamente en públi