

Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.REL.B1	A La vida como vocació	n personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano
T.I.V.E.E.D.I	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.REL.B2	B. Diálogo fe-razón y fe-	cultura.
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.REL.B3	 C. Insertarse críticament 	
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.



1	Unidad de Programació	ón: UP 1 La persona y la búsqueda de sentido	1a Ev	/aluación
'	Saberes básicos:	V. I all possonia y na panaquenta de donnato	12 E/	raiudUI0I1
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1		ir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para adulta y en el mundo profesional. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la	16,67 50	MEDIA
	1.REL.CE1.CR2	antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2		gar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, gelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la	16,67 50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3		íos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las ticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y	16,67	
	1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.		MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERAD. Cálculo valor
1.REL.CE4		ar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente		CR
	las aportaciones del social del pensamien 1.REL.CE4.CR1	cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción to. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha		MEDIA
		integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.		PONDERADA



1				
.REL.CE4		r el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente ristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción o.		
	1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.REL.CE5	espirituales, y del diál	espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones ogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia esta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		
	1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.REL.CE6		opio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con a afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	16,67	
	1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social desde una mutua colaboración	50	MEDIA PONDERADA



2	Unidad de Programació	ón: UP 2 Derechos humanos, mujer e infancia	1a ⊏.	/aluación
	Saberes básicos:	on. or a porconce numanue, mujer e unancia	14 E/	raiudCi0N
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1		r el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para adulta y en el mundo profesional. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la	16,67 50	MEDIA
	1.REL.CE1.CR2	antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la	50	PONDERAD. MEDIA PONDERAD.
Comp. Espec.		responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2		gar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, gelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la	16,67 50	MEDIA PONDERAD.
	1.REL.CE2.CR2	diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, policándolos a diferentes situaciones sociales.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		aplicándolos a diferentes situaciones sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	propuestas sociopolít	os democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las ticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y	16,67	
	del planeta. 1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	50	MEDIA PONDERAD
	1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.		MEDIA PONDERAD
Comp. Espec. 1.REL.CE4	Comprender y admira	C. Espec / Criterios evaluación ar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente	16.67	Cálculo valor CR
	las aportaciones del social del pensamien	cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción to.	10,07	MEDIA
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	50	MEDIA PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

2				
1.REL.CE4		el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente istianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción .		
	1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	espirituales, y del diálo	spiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones go interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia sta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		
	1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6		pio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	16,67	
	1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	50	MEDIA PONDERADA



BRIED SIGNO RELIEF Signo Rel	3	Unidad de Programació	ón: UP 3 Fe, razón y ciencia	2ª Ev	valuación
TRELET 55/10 — a separation of adequation can be set a failure of the histories per leaved come agreed come a periodical and to large of the histories. Field 19 382 — a separation of adequation of the best of the histories of		_			
REL BS 585 REL BS 585 REL BS 585 REL BS 585 REL BS 586 REL BS		1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
REL IS SSS. A valorizaceous y decembes para discubery, analogy vector officiaments and determinance common medio discontinues. REL IS SSS. A valorizaceous para discubery, analogy vector, analogy vector, and a recognition of the personal parameters. REL IS SSS. Projection provides a personal parameter of the personal parameters of the personal parameters. REL IS SSS. A valorizaceous y professionace, as in strict account y social, discontinuation of allow recognition. REL IS SSS. A valorizaceous y professionace, as in strict account y social, discontinuation of allow recognition. REL IS SSS. A valorizaceous de la experience religiona professional parameters of desemblosis of allow recognition. REL IS SSS. A valorizaceous de la experience religiona professional parameters of desemblosis of adequation professional parameters. REL IS SSS. A valorizaceous de la experience religiona professional parameters of desemblosis of adequation professional parameters. REL IS SSS. A valorizaceous de la experience religiona professional parameters of desemblosis professional parameters. REL IS SSS. A valorizaceous de la experience religiona professional parameters of desemblosis professional parameters. REL IS SSS. A valorizaceous de la experience religiona professional parameters of desemblosis professional parameters. REL IS SSS. A valorizaceous de la experience religional parameters. REL IS SSS. A valorizaceous de la biologica de la religional de la r		1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
TRE. \$1,554 In a vision invegad de la persona en su digitated y en su libertad según la arrappidagia cristiana. TRE. \$1,558 In consequênción de la primation de consequencia de disease y efficiencia de la la religión celebra. TRE. \$1,558 In su consequênción de la primation de consequencia de disease y entre de la primation de la la religión de la persona. TRE. \$1,558 In su consequência de la primation de disease y entre de la persona. TRE. \$1,558 In su consequência de la religion de la religion de la persona. TRE. \$1,558 In su consequência de la religion de la religion de la religion de consequencia del cristalisma con oriente paradiginas. TRE. \$1,558 In su consequência de la religion de la religion de consequencia del cristalisma con oriente paradiginas. TRE. \$1,558 In su consequência de la religion de la religion de consequencia del cristalisma con oriente paradiginas. TRE. \$1,558 In su consequencia de la religion de la religion de consequencia del cristalisma con oriente paradiginas. TRE. \$1,558 In su consequencia de la religion de la religion de consequencia del cristalisma del cristalisma con oriente paradiginas. TRE. \$1,558 In su consequencia del la religion de la religion de consequencia del cristalisma del cristalismo del cristali		1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
IREL 51 385 La conception del ler humano en rolles collegionese. In solidad y englippiane, en dialogo con la conceptio de les englippianes. IREL 51 386 Projection personales y profesionales, en la vida adreial y accidi, desarrollados en clava vocadoral. IREL 51 386 Servicio del conception de la vida adreial y accidi, desarrollados en clava vocadoral. IREL 51 386 Servicio del conception de la desarrolladora en clava vocadoral de la persona. IREL 52 3861 Anni de la conception		1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
TRELET 1886 Proyeccop personales y profescionales, en la vida accidial y social disaministace en drive vicuodoriva. TRELET 1887 A vida en sociedad. Condición inecesaria del decensón dals de la persona. TRELET 1888 Francisco anisoto y cerebidos en el discoption-cultura. TRELET 1888 Francisco anisoto y cerebidos en el discoption-cultura. TRELET 1889 A vortaciones de la esperanticia indigense cientama para una vida con servido en dislogo con dora paradigmas. TRELET 1889 Francisco anisoto y cerebidos cereilinos, contenidos y enfoques propos y detenidos del cientamano con otras titudiciones fitosoficas y enligidos. TRELET 28817 FRELET 28817 Selecto anisoto del Refero de Dios y esta implicaciones proposario de cada disciplina. TRELET 2885 Frencesco del Refero de Dios y esta implicaciones personales, accipaciónes y escaciologías. TRELET 2885 Frencesco del Refero de Dios y esta implicaciones personales, accipaciónicos y escaciologías. TRELET 2885 Frencesco del Refero de Dios y esta implicaciones personales, accipaciónicos y escaciologías. TRELET 2885 Frencesco del Refero de Dios y esta implicaciones personales, accipaciónicos y escaciologías. TRELET 2885 Frencesco del Refero de Dios y esta implicaciones personales, accipaciónicos y escaciologías. TRELET 2885 Frencesco del Refero de Dios y esta implicaciones personales, accipaciónicos y escaciologías. TRELET 2885 Frencesco del Refero de Dios y esta implicaciones personales, accipaciónicos y escaciologías. TRELET 2886 Frencesco del Refero del Dios y esta implicaciones personales, accipación de los aceitamas y las acres. TRELET 2886 Frencesco del Refero del Dios y esta implicaciones personales, aceitamas y las acres. TRELET 2886 Frencesco del Refero del Dios y esta implicaciones personales, aceitamas y las acres. TRELET 2886 Frencesco del Refero del Refero del Dios y esta implicaciones personales, aceitamas y las acres. TRELET 2886 Frencesco del Refero del Dios y esta implicaciones personales, aceitamas y establicados de la consistant		1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
RELES SRP avide on sociedad, condition exceeds del deserroto vial de la persona. RELES SRP beneficial arisino y creavisidad en el distipo fe-cultura. RELES SRP beneficial arisino y creavisidad en el distipo fe-cultura. RELES SRP beneficial arisino y creavisidad en el distipo fe-cultura. RELES SRP beneficial de la seperiencia religiosa delementos propios de conditios contrato bacteria finosócica y religiosas. RELES SRP beneficial de la seperiencia religiosa delementos propios de cada disciplina. RELES SRP beneficial de la seperiencia religiosa delementos propios de cada disciplina. RELES SRP beneficial de la seperiencia religiosa delementos propios de cada disciplina. RELES SRP beneficial de la seperiencia religiosa delementos propios de cada disciplina. RELES SRP beneficial de la filosocia de la bistancia de la bistancia de la disciplina. RELES SRP beneficial de la bistancia de la bistancia de la bistancia de la sidentidad de la pestoda. RELES SRP beneficial de la bistancia de la Salvadoria on disciplina de la manufacia del religio. RELES SRP beneficial de la filosocia de la bistancia de la bistancia de la bistancia de la sidentidad de los pustibles. RELES SRP beneficial de la contratoria de la pestoda. RELES SRP beneficial de la contratoria de la pestoda de la pestoda. RELES SRP beneficial de la pestoda y montre de la pestoda de la pestoda de la desentación de las solvadorios y vida de desencia de la contratoria del pestoda. RELES SRP beneficial de la pestoda		1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
RELEGISSIO Derector artistacy creamviolated en et dislago fer-cultura. RELEGISSIO Aportaciores de la experiencia religiose oristanta pera una vida con sereido en dislugo con otros peradigmae. RELEGISSIO Metodo tacteridos o la experiencia religiose oristanta pera una vida con sereido en dislugo con otros peradigmae. RELEGISSIO Metodo tacteridos o la experiencia religiose dementos projocis y diementas del dislagramam con coras readvicantes fiscados y religiosas. RELEGISSIO Dislago ferrazion en la historia de la democa, la fiscadoria y religiosa. RELEGISSIO SINDES de la Historia de la Sulvición en disver relicional y tendos. RELEGISSIO SINDES de la Historia de la Sulvición en disver relicional y tendos. RELEGISSIO SINDES de la Historia de la Sulvición en disver relicional y tendos. RELEGISSIO SINDES de la Historia de la Sulvición en disver relicional y tendos. RELEGISSIO SINDES de la Historia de la Sulvición en disver relicional y tendos. RELEGISSIO SINDES de la Historia de la Sulvición en disver relicional y tendos. RELEGISSIO SINDES de la Historia de la Sulvición en disver relicional y tendos de la historia de la democidad de los puedios. RELEGISSIO SINDES de la manifestaciones posibiles y culturales como experientifica de la democidad de los puedios. RELEGISSIO SINDES de la manifestaciones posibiles y culturales como experientifica de la conservación de la sulvición de l		1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
TRELES 581 Portuguicanes de la experiencia erigiosa elementas para una vala con sertido en dislogo con otros paradiginas. TRELES 581 Perceneniciga de la experiencia erigiosa, elementas propiso y diferentas del cristariorio can crea tradiciores Biosóficas y religiosas. TRELES 5810 Resource de la lorgo de la historia en la carrenta del gross. Elementas propisos y diferentas del cristariorio can crea tradiciores Biosóficas y religiosas. TRELES 5812 Resource de la factoria de la citargo de la historia de la carrenta (la financia y la tradiciore). TRELES 582 Sente de la factoria de la Sabaction en citarre incorda y trinoria. TRELES 583 Anumento del Reino do Dios y sus reprisoromes personales, sociopoliticas y escatológicas. TRELES 584 Anumento cristario a salucrate, a disvocir de la salucrate del salucrate del Sabaction en citarre incorda del Reino de Dios y sus reprisoromes personales, sociopoliticas y escatológicas. TRELES 585 Anumento cristario del Reino de Dios y sus reprisoromes personales, sociopoliticas y escatológicas. TRELES 586 Anumento cristario a salucrate, advancia de la mante del proposition de la salucrate de la salucrate del Sabaction en del sociopolitica de la salucrate de la salucrate del saluc		1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
REL B2-581		1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
RELES.2891 Método teológico y método confiliro: contendos y entropase propios de cada desplina. I.REL.82.2891 Relaciones cionicia y la a longo de la historia y en la actualidad. I.REL.82.2892 Diálogo fe nazón en la historia de la Silvación en clave relaciones y entropase. I.REL.82.2893 El anundo del Reino de Dos y sue implicaciones personales, sociopolíticas y escatólógicas. I.REL.82.2893 El anundo del Reino de Dos y sue implicaciones personales, sociopolíticas y escatólógicas. I.REL.82.2893 El anundo del Reino de Dos y sue implicaciones personales, sociopolíticas y escatólógicas. I.REL.82.2893 El anundo del Reino del Dos y sue implicaciones personales, sociopolíticas y escatólógicas. I.REL.82.2893 El anundo del Reino del Dos y sue implicaciones personales, sociopolíticas y escatólógicas. I.REL.82.2896 El anundo del Reino del Dos y sue implicaciones personales, sociopolíticas y escatólógicas. I.REL.82.2897 Hubilitades para el analisias y las contemplación de colores de arre sobre relativo biblicio. Historia de la salvación y vida de Jesucristo. I.REL.82.2898 Experiencia esperitual y religicas en figuras historicas de distritar livas aries. I.REL.82.2899 Resonocimientos críticos en el entrono social y cultural de manifestaciones de la dimensión esperituad de la persona. I.REL.82.2890 Resonocimientos críticos en el entrono social de la figlesia (DSI). I.REL.82.2891 Internaciones de la ligiesia con la organización personal y professional. I.REL.82.2892 Internaciones de la ligiesia con la organización personal y professional. I.REL.82.2893 Internaciones de la ligiesia con la organización personal. I.REL.82.2893 Internaciones de la siglesia con la organización personal. professional. I.REL.82.2894 Internaciones de la siglesia con la organización personal. I.REL.82.2895 Proyectos sociales y de promoción humaniano. I.REL.82.2896 Proyectos sociales y de promoción humaniano. I.REL.82.2896 Proyectos sociales y de promoción humaniano. I.REL.82.2897 Actuatos de didulgos y colaboración con consenidades		1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
I RELBS 581		1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
RELES 2812 Dialogo fer-azón en la historia de la ciencia, la filosofia y la reología. I REL 82 882 Sinteses de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinisira. I REL 82 883 El anuncio del Reino de Díos y sus implicaciones personales, sociopóliticos y escalóbigicas. I REL 82 884 Humanismo cristano: Jesuciristo, salvación y modolo de humanidad plena. I REL 82 886 El cristanemo y su expresión antidoca en la misso de la identidad de los pueblos. I REL 82 886 El cristanemo y su expresión antidoca en la misso de la identidad de los pueblos. I REL 82 886 El cristanemo y su expresión antidoca en la misso de la identidad de los pueblos. I REL 82 886 El cristanemo y su expresión antidoca en la misso de la identidad de los pueblos. I REL 82 887 Maldidades para el antialiste y la contemplación de ciónas de arte soche misso biblicos, historia de la salvación y vida de Jesuciáto. I REL 82 888 Experiencia espritual y religiosa en liguras historias de distintas tradiciones religiosas y culturales. I REL 83 881 Valores sociales, pensamiento critico y proyecto personal y profesional. I REL 83 883 Valores sociales, pensamiento critico y proyecto personal y profesional. I REL 83 883 Participias para el antiliste de los pensonales y profesionales, concide de la jelea de continuacionales. I REL 83 884 Las relaciones de la diderina social de la iglesia (DSI). I REL 83 885 Participias para el antiliste de los pensonales y profesionales. I REL 83 886 Proyectos sociales y de primocional humanismo. I REL 83 887 Activado de didesgo y oxidabosición con dise religionas y culturas que posibilitar uma convivencia pacifica y tolerante entre las distintas radiciones. I REL 83 888 Propuesta sociales de la humanismo de la glesia, en la historia y en el pesentire, y su aportación a la industrian social y al bien comin. I REL 83 887 Activado de didesgo y oxidabosición con dise religiones y culturas que posibilitar uma convivencia pacifica y tolerante entre las distintas radiciones. I REL 63 887 Activado de disdisco y		1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
RELES SBS Sincesa de la Historia de la Salvación en dave relacional y tinitaria. I.RELES SBS El anuncio del Reino de Dies y sus implicadones personales, sociopóliscas y escatólógicas. I.RELES SBS Las manifestaciones acoitées y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. I.RELES SBS Las manifestaciones acoitées y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. I.RELES SBS Las manifestaciones acoitées y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. I.RELES SBS Haciliades para el análisis y la contemplación de cónsis de activator y las artes. I.RELES SBS Septimento esprittual y religioss en figuras históricas de distritas tradiciones religiossay y culturales. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto de proyecto de filturo actual, a la luz de la doctrina social y al bien comor. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento crítico y proyecto de proyecto de filturo actual, a la luz de la doctrina social y el bien comor. I.RELES SBS Valores ecolises, pensamento corrito y proyecto de la lugicia y de proyecto de la lugicia de la districa y de la lugicia y de la lugicia y de la proyecto de la lu		1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
REL B2 583 El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopóliticas y escatiólógicas. REL B2 584 Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. REL B2 585 Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. REL B2 586 El cristianismo y su expresión artistica en la míssica, la literatura y las artes. REL B2 586 El cristianismo y su expresión artistica en la míssica, la literatura y las artes. REL B2 588 Esperiencia espíritual y religiosas en la míssica, la literatura y las artes. REL B2 589 Reconocimiento critico en el entiron social y cultural de manifestaciones de la dimensión espíritual de la persona. REL B3 581 Valores sociales, pensamiento critico en el entiron social y cultural de manifestaciones de la dimensión espíritual de la persona. REL B3 582 Principios fundamentales de la doctrina social de la liglesia (053). REL B3 583 Estrategias para el malidis de los principies prohiemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la liglesia (053). REL B3 585 Estrategias para el malidis de los principies prohiemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la liglesia (053). REL B3 585 Estrategias para el malidis de los principies prohiemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la liglesia (053). REL B3 585 Estrategias para el malidis de los principies prohiemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la liglesia (051). REL B3 586 Propose sociales y de promoción de las diferentes inicialavas mundiales que buscular propose de futura sostenible, en especial los objetivos de desarroles ostenibles de la liglesia de objetivos de desarroles ostenibles de la liglesia de contrato de la liglesia de la liglesia de la liglesia, en liglesia de la liglesia de la liglesia de la liglesia		1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
REL B2 SB4		1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
RELB3.SB6 As manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos, RELB2.SB6 El cistanamo y su expresión artística en la música, la iteratura y las artes. RELB2.SB7 Habilidades para el análisis y la contemplación de córas de arte sobre relatos biblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. RELB2.SB8 Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distritus tradiciones religiosas y culturales. RELB2.SB8 Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distritus tradiciones religiosas y culturales. RELB3.SB1 Valores sociales, pensamiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. RELB3.SB2 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (OSI). RELB3.SB2 Estratogias para el análisis de los principios problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia de la gilesia (OSI). RELB3.SB3 Las relaciones de la Iglesia de originariación política y democrática, en los niveles locales, estatales y glóciales, en su dimensión histórica y extensión de la Iglesia de la gilesia, que humanidad que buscan la nazar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de lacula. RELB3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. RELB3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. RELB3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. RELB3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, contrastinadoles con categoria se individual de la Iglesia de la humanidad y sus implicaciones éticas; valor de la vida, justicia		1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
REL B2 S86 El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. REL B2 S87 Habilidades para el análisis y la contempliación de obras de arte sobre relatos biblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. REL B2 S88 Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. REL B3 S89 Reconocimiento critico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. REL B3 S81 Valores sociales, pensamiento critico y proyecto personal y profesional. REL B3 S82 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). REL B3 S81 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia o de loros humaniemos. REL B3 S85 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humaniemos. REL B3 S86 Procedimento y valoración de las diferentes iniciativas mundales que buscan lanzar proyectos de futuro aostenible, en especial los objetivos de faculto. REL B3 S88 Principales desaffos de las humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumaniemo e inteligencia antificial, etc. Cemps Espec. C. Espec / Cherrice evaluación REL CET CR7 Principales desaffos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumaniemo e inteligencia antificial, etc. Principales desaffos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumaniemo e inteligencia antificial, etc. Cemps Espec. C. Espec / Cherrice evaluación REL CET CR7 Principales desaffos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumaniemo e inteligencia antificial, etc. Principales desaffos democráticos, propriendo de la humanidad y sus implicaciones éticas: va		1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
REL B2 S86 El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. REL B2 S87 Habilidades para el análisis y la contempliación de obras de arte sobre relatos biblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. REL B2 S88 Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. REL B3 S89 Reconocimiento critico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. REL B3 S81 Valores sociales, pensamiento critico y proyecto personal y profesional. REL B3 S82 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). REL B3 S81 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia o de loros humaniemos. REL B3 S85 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humaniemos. REL B3 S86 Procedimento y valoración de las diferentes iniciativas mundales que buscan lanzar proyectos de futuro aostenible, en especial los objetivos de faculto. REL B3 S88 Principales desaffos de las humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumaniemo e inteligencia antificial, etc. Cemps Espec. C. Espec / Cherrice evaluación REL CET CR7 Principales desaffos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumaniemo e inteligencia antificial, etc. Principales desaffos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumaniemo e inteligencia antificial, etc. Cemps Espec. C. Espec / Cherrice evaluación REL CET CR7 Principales desaffos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumaniemo e inteligencia antificial, etc. Principales desaffos democráticos, propriendo de la humanidad y sus implicaciones éticas: va		1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales v culturales como expresión de los valores v creencias de la identidad de los pueblos.		
I.RELB3.S87 Habilidades para al análisis y la contemplación de obras de arte acbre relatos biblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. I.RELB3.S88 Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. I.RELB3.S89 Reconocimiento crítico en el entomo social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. I.RELB3.S81 Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. I.RELB3.S82 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). I.RELB3.S83 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. I.RELB3.S84 La selaciones de la Iglesia on la reginarización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. I.RELB3.S85 Concemiento y valoración de las diferentes inicitativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de besurrollo sostenible (OCIS). I.RELB3.S86 Princepales desaflos de la humanianda y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e intelligencia antificial, etc. I.RELB3.S87 Aditudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que possibiliten una convivencia pacifica y tolerante entre las distintas fractiones. I.RELCB1.C81.C81 Comprender y assumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antiropología cristiana y toras cosmovisiones, para tentropología cristiana (resolucional de las comprenders) en la vida abultado en la condiciona de las contras para el manifesta de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia antificial, etc. I.RELCB1.CR1 CR2 Reconocer y desigegar el carácter relacional de ser humanismo. Centrastándolas con la antiropología cristiana y toras cosmovisiones. I.RELCB2.CR2 Interpretar los desafíos de la human					
1.REL.B3.SB3 Reconocimiento critico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. 1.REL.B3.SB1 Valores sociales, pensamiento critico y proyecto personal y professional. 1.REL.B3.SB2 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (OSI). 1.REL.B3.SB3 Estatagias para el análisia de los principiales problemas sociales, politicos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia (OSI). 1.REL.B3.SB3 Estatagias para el análisia de los principiales problemas sociales, politicos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia, y de otros humanismos. 1.REL.B3.SB3 Estatagias para el análisia de los principiales problemas sociales, politicos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia, y de otros humanismos. 1.REL.B3.SB4 as relaciones de la Iglesia con la organización politica y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. 1.REL.B3.SB5 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 1.REL.B3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 1.REL.B3.SB8 Principiales desafícios de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. 2.C.Espec / Criterios evaluación 2.REL.CE1 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y cremcias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para el miseriarse en la vida adulta y en el mundo protesicional. 1.REL.CE1.CE2 Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes de la valoración de la representa de la propuesta cristian y los valoras sociales. Pr					
T.REL.B3.SB1 Valores sociales, pensamiento critico y proyecto personal y professional. T.REL.B3.SB2 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (OSI). T.REL.B3.SB3 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, politicos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia (OSI). T.REL.B3.SB3 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia, y de otros humanismos. T.REL.B3.SB4 as reliaciones de la Iglesia y de otros humanismos. T.REL.B3.SB5 Proyectos sociales y del promoción humana de la Iglesia, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. T.REL.B3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. T.REL.B3.SB7 Actuales de didigog y colaboración con otras religiones y culturas que posibilitien una convivencia pacifica y tolerante entre entre las distintas funciones. T.REL.B3.SB8 Principales desaflos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. Comps.Espec. C.E.Espec / Criterios evaluación T.REL.CE1 CR2 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para el responsabilidad personal propias desaflos de la humanidad y sus implicaciones estimates de la vida adulta y en el mundo profesional. T.REL.CE1 CR2 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con categorías fundamentales de la locativa de la vida					
T.REL.B3.SB1 Valores sociales, pensamiento critico y proyecto personal y profesional. T.REL.B3.SB2 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). T.REL.B3.SB3 Estrateglas para el análisis de la doctrina social de la Iglesia (DSI). T.REL.B3.SB4 Las reliaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los níveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y acutal. T.REL.B3.SB4 Las reliaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los níveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y acutal. T.REL.B3.SB5 Concomiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (DOS). T.REL.B3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. T.REL.B3.SB7 Actitudes de diálogo y colaboración con ortas religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacifica y tolerante entre las distintas racidiciones. T.REL.B3.SB8 Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación T.REL.CET.CRT Internación de la micropología cristiana y otras cosmovisiones, para 16,67 personal de la deligión del la deligión de					
1.REL83.S82 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). 1.REL83.S83 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otrors humanismos. 1.REL83.S84 Las relaciones de la Iglesia on la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. 1.REL83.S85 Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la história y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 1.REL83.S86 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la história y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 1.REL83.S87 Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacifica y tolerante entre las distintas tradiciones. 1.REL83.S88 Principales desafícis de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia antificial, etc. 1.REL63.S88 Principales desafícis de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia antificial, etc. 1.REL63.S88 Principales desafícis de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia antificial, etc. 1.REL63.S88 Principales desafícis de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia antificial, etc. 1.REL63.S88 Principales desafícis de la humanidad y sus el mundo professional. 1.REL63.S88 Principales desafícis de la humanida y en el mundo professional. 1.REL63.S88 Principales desafícis de la controla de la vida dulta y en el mundo professional. 1.REL641.CE1 CR1 Professional de la defarica de la proyecto					
I.REL.B3.SB3					
I.REL.B3.SB4					
1.REL.B3.SB5 Conceimento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). 1.REL.B3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 1.REL.B3.SB7 Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. 1.REL.B3.SB8 Principales desafios de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecologia, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. Comp. Espec. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropologia cristiana que vocacional y funcionario de la vida aduta y en el mundo profesional. 1.REL.CE1.CR1 [dentificar e interpretar las ideas y creencias, contrastándolas con la antropologia cristiana como como de la antropologia cristiana (recación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. 1.REL.CE1.CR2 [dentificar e interpretar las ideas y creencias, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropologia cristiana capacida de la vida, justicia, ecologia, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y professonal desde la autonomia, la libertad y la propuesta contrastando el Evangelio con una actitud sicera de bissugueda de la verda, etc.) y de otras cosmovisiones. REL.CE2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes civicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologias contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. REL.CE2.CR2 Distance que la carácter relacional del ser legiones		1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
desarrollo sostenible (ODS). 1.REL.B3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 1.REL.B3.SB7 Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacifica y tolerante entre las distintas tradiciones. 1.REL.B3.SB8 Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. Comp. Espec. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para interpetar las ideas y creencias cue conforman la identidad personal, contrastándolas con categorias fundamentales de la sintiopología distianta (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones, or categorias fundamentales de la sintiopología distianta (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. REL.CE1.CR2 Interior de interpretar las interpetar las interpetar las interpología distianta (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. REL.CE2 Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes civicas y democráticas, interpetar las interpetar las interpetar las interpetar las interpetar las interpetar las desarrollando actitudes civicas y democráticas, la diversidad e inclusión en asociadades democráticas. REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidade inclusión en en sociedades de democráticas. REL.CE3. Interpretar los desafíos democráticas, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimien					
I.REL.B3.SB7 Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacifica y toterante entre las distintas tradiciones. I.REL.B3.SB8 Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación (REL.CE1 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (recación, imagen de Dias, libertad, pecado, funda, etc.) y de otras cosmovisiones. I.REL.CE1.CR1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (recación, imagen de Dias, libertad, pecado, funda, etc.) y de otras cosmovisiones. REC.CE1.CR2 Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes civicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusiva en sociedades democráticas. REL.CE3. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad en louisva. REL.CE3. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristianismo, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la c		1.REL.B3.SB5			
Tradiciones. 1.REL.B3.SB8 Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para la vida adulta y en el mundo profesional. 1.REL.CE1.CR1 Identificar e interpretar las ideas y creencias, que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, telendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación S. Espec / Eriterios evalu		1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterio		1.REL.B3.SB7			
RELCE1 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. 1.REL.CE1.CR1 Intel.CE1.CR1 Intel.CE1.CR2 Intel.CE2.CR2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la personas libertad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. Comp. Espec. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes civicas y democráticas, ontrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. I.REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. REL.CE2.CR2 Intel.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y cológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y conómicos y económicos y econ		1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. I.REL.CE1.CR1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. I.REL.CE1.CR2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamentola el los deberes y libertades, desarrollando actitudes civicas y democráticas, ontrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusión contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusión en sociedades democráticas. I.REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. I.REL.CE2.CR2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. REL.CE3 Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las del planeta. I.REL.CE3.CR1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Comp. Espec. Comp. Espec. Compresder y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los mét	Comp. Espec.		·	%	Cálculo valor CR
antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. 1.REL.CE1.CR2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de bios quetad en la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. REL.CE2 Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes civicas y democráticas contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. 1.REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. 1.REL.CE2.CR2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación REL.CE3 Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. 1.REL.CE3.CR1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. 1.REL.CE3.CR2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad como de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios eva	1.REL.CE1	insertarse en la vida a	adulta y en el mundo profesional.		MEDIA
REL.CE2 Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. 1. REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. 1. REL.CE2.CR2 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. REL.CE3 Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. 1. REL.CE3.CR1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad personal, la creación artística y en la construcción como de la aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir c			antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.		PONDERAD. MEDIA
contrastandó el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. 1.REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. 1.REL.CE2.CR2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, por posicio por posicio posici	Comp. Espec.			%	Cálculo valor CR
Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las del planeta. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las del planeta. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Interpretar los desafíos democráticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad polica de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Calculo CR Calculo CR Calculo CR REL.CE4 Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la const	1.REL.CE2	contrastando el Evan	gelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		MEDIA
Comp. Espec. REL.CE3 Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. 1.REL.CE3.CR1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenítud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad policidad, la justicia social y la ecología integral. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación			diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas,		MEDIA PONDERAD
propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. 1.REL.CE3.CR1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. 1.REL.CE3.CR2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Comp. Espec. Comp. Espec. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con críterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. 1.REL.CE4.CR1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha 50	Comp. Espec.			%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3.CR1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad 50 MED PONDE Comp. Espec. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. I.REL.CE4.CR1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha 50 MED NAME.	1.REL.CE3	propuestas sociopolít		16,67	
1.REL.CE3.CR2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad 50 MED PONDE Comp. Espec. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. 1.REL.CE4.CR1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha 50 MED PONDE				50	MEDIA PONDERAD
C. Espec / Criterios evaluación S. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación S. Espec / Criterios evaluación		1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad	50	MEDIA PONDERAD
las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. 1.REL.CE4.CR1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha 50	Comp. Espec.	Compresses	C. Espec / Criterios evaluación		Cálculo valor CR
1.REL.CE4.CR1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha 50 PROJECT	I.REL.UE4	las aportaciones del	cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción	16,67	
Integrado en la nistoria, con luces y sombras, impregnando la cultura.				50	MEDIA PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

3			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamen las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construccio social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	y 50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradicione espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experienc espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las cultura que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	s 50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestion vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	s 50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar or las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	n 16,67	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	y 50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realiz transformación social, desde una mutua colaboración.	ar 50	MEDIA PONDERADA



4	Unidad de Programació	ón: UP 4 La alegría del amor	2ª F\	/aluación
-	Saberes básicos:			aiddoidii
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1		r el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para adulta y en el mundo profesional. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la	16,67 50	MEDIA
	1.REL.CE1.CR2	antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	contrastando el Evan	gar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, gelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	16,67	MEDIA
	1.REL.CE2.CR1 1.REL.CE2.CR2	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas,	50 50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		pistinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastandolos con onos numanismos e ideologías contemporarieas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE3		ios democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las	16,67	UK
	propuestas sociopolit del planeta. 1.REL.CE3.CR1	ticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz		MEDIA
	1.REL.CE3.CR2	de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		individual, la justicia social y la ecología integral. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	las aportaciones del	ar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción	16,67	
	social del pensamieni 1.REL.CE4.CR1	to. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha	50	MEDIA PONDERADA
	I	integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.		



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

4			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente as aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	16,67	
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	16,67	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	50	MEDIA PONDERADA



5	Unidad de Programación: UP 5 Cuidar la Vida			dinaria
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	insertarse en la vida a	el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para dulta y en el mundo profesional.	16,67	MEDIA
	1.REL.CE1.CR1 1.REL.CE1.CR2	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	I.NLL.GET.GRZ	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en ciave vocacional y profesional desde la autonomia, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búxqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE2		gar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas,	16,67	UK .
	1.REL.CE2.CR1	jelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp Fares	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 1.REL.CE3		C. Espec / Criterios evaluación os democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las	16,67	CR CR
	propuestas sociopolíti del planeta.	cas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y		MEDIA
	1.REL.CE3.CR1 1.REL.CE3.CR2	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad	50 50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	,	Individual, la justicia social y la ecología integral. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE4		r el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente ristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción	16,67	
	social del pensamient 1.REL.CE4.CR1	o. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha	50	MEDIA PONDERADA
		integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.		. GNUERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

5			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del dilálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	16,67	
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	16,67	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	50	MEDIA PONDERADA



6	Unidad de Programación: UP 6 La Iglesia y la política			dinaria
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	insertarse en la vida a	el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para dulta y en el mundo profesional.	16,67	MEDIA
	1.REL.CE1.CR1 1.REL.CE1.CR2	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	32.13112	responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE2		gar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, gelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	16,67	
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
1.REL.CE3		os democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las	16,67	CR
	del planeta. 1.REL.CE3.CR1	cas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz	50	MEDIA
	1.REL.CE3.CR2	de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		jndividual, la justicia social y la ecología integral. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	las aportaciones del d	r el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente ristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción	16,67	
	social del pensamient 1.REL.CE4.CR1	 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. 	50	MEDIA PONDERADA
		programs on a motorial contractory contractory imprograms a contact.		



6			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente as aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	16,67	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	50	MEDIA PONDERADA



a) Secuenciación de los saberes básicos y los criterios de evaluación en relación con las ompetencias específicas, o en su caso resultados de aprendizaje, de las materias, ámbitos o

Véase apartados ¿Competencias específicas¿, ¿Criterios de evaluación¿ y ¿Unidades de

b) Criterios de calificación y de recuperación cuando proceda. Véase apartados ¿Competencias específicas¿, ¿Criterios de evaluación; y ¿Unidades de

 c) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
 La evaluación del alumnado es continua, plural, objetiva y personalizada y su referente principal son los criterios de evaluación

La evaluación se realiza alrededor de las situaciones de aprendizaje, diseñadas para evaluar la puesta en práctica de los contenidos o saberes básicos mediante escenarios de aprendizaje contextualizados y las tareas y actividades planteadas que implican diversas metodologías os contenidos o saberes básicos son los medios propios de cada especialidad con los que se contribuye a lograr los criterios y las competencias, utilizando para eso las diversas metodologías. Para la evaluación, el profesorado utiliza diversos instrumentos de evaluación en momentos distintos. Estos instrumentos de evaluación incorporan rúbricas con indicadores de logro para determinar el grado de adquisición de los criterios de evaluación.

Aunque el profesorado evalúa al alumnado, la evaluación también incorpora la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre el propio alumnado.

a calificación es la transformación de toda esa información que transmite la evaluación en tan solo una expresión numérica (del 1 al 10) o cualitativa (Insuficiente, suficiente, bien, notable, obresaliente). Los criterios de calificación están establecidos con sus porcentajes y ponderaciones en los apartados correspondientes de esta Programación (véase ¿Competencias específicas; y Criterios de evaluación;

os criterios de calificación únicamente miden los criterios de evaluación y las competencias específicas, las competencias clave y los objetivos de etapa asociados. No miden contenidos ni saberes básicos, instrumentos de calificación, ni tampoco conductas disruptivas del alumnado. El procedimiento de calificación será continuo y la calificación de cada trimestre incluirá todos los riterios de evaluación (y competencias específicas relacionadas) trabajados en los trimestre anteriores (recalificados en función de las recuperaciones que haya habido). La calificación final erá la de todos los criterios de evaluación y competencias específicas trabajados durante todo el

curso según la ponderación y no la media de cada trimestre. Los criterios de calificación son públicos y accesibles para el alumnado y sus familias a través de la página web del centro y se informará de ellos explícitamente en cada asignatura al comienzo de ada Unidad didáctica, oralmente y/o a través de los recursos digitales de la asignatura

Al alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores o con asignaturas suspensas en una evaluación o al que así se indique en la evaluación inicial se le entregará un Programa de Refuerzo de acuerdo a lo establecido en los modelos del centro para estos casos.

as recuperaciones parciales o extraordinarias tendrán como referentes únicamente los criterios de evaluación no superados y su calificación servirá para recalcular la calificación de la evaluación

a evaluación no remite solamente al alumnado, también al propio Departamento, su profesorado y el procedimiento de enseñanza-aprendizaje en su conjunto. A tal fin, el Departamento realizará una evaluación en este sentido después de cada evaluación trimestral. Dicha evaluación atenderá anto a aspectos cuantitativos como cualitativos y los analizará ofrecimiento propuestas de mejora que serán evaluadas a su vez en la evaluación siguiente. Las Órdenes de Evaluación de la ESO y bachillerato (órdenes 186/2022 y 187/2022) en el artículo

10 de la de ESO y el art. 8 de la de bachillerato, establecen los siguientes indicadorés a la hora de evaluar el propio proceso de enseñanza-aprendizaje:

- a) El análisis de los resultados obtenidos en cada una de las materias y la reflexión sobre ellos.
- b) La adecuación de los distintos elementos curriculares de las programaciones didácticas elaboradas por los departamentos.
- Las medidas organizativas de aula, el aprovechamiento y adecuación de los recursos y nateriales curriculares, el ambiente escolar y las interacciones personales
- d) La coordinación entre los docentes y profesionales que trabajen no solo en un mismo grupo, no también en el mismo nivel
- e) La utilización de métodos pedagógicos adecuados y la propuesta de actividades, tareas
- situaciones de aprendizaje coherentes.
- La idoneidad de la distribución de espacios y tiempos
- g) El uso adecuado de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados
- h) Las medidas de inclusión educativa adoptadas para dar respuesta al alumnado
-) La utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje tanto en los procesos de enseñanza aprendizaje como en la evaluación.
- La comunicación y coordinación mantenida con las familias, además de su participación.
- d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar

La metodología de la asignatura orbita principalmente alrededor de las situaciones de aprendizaje, entendidas como situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas (Art. 2.f. de los Decretos 82/2022 y 83/2022). as situaciones de aprendizajes parten de los centros de interés del alumnado y les permiten construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Facilitan integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Están bien contextualizadas y son respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad, fomentando aspectos relacionados con el interés común, la

ostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

as situaciones de aprendizaje están compuestas por situaciones reales o escenarios de aprendizaje que ponen en situación los saberes básicos, para que el alumnado, mediante su utilización, adquiera in aprendizaje competencial a partir de tareas complejas cuya resolución conlleva la construcción de nuevos aprendizajes y favorecen diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos. Suponen la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de cada etapa. Las situaciones parten del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integran diversos saberes básicos. Su puesta en práctica implica la producción y la interacción verbal e incluye el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos omo digitales

El diseño de las situaciones de aprendizaje incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y tiene los siguientes elementos:

iustificación

- b) contextualización
- c) fundamentación curricular
- d) metodología
- e) recursos
- f) tareas y actividades
- g) evaluación

Algunas orientaciones y recursos metodológicos:

- ¿ El proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación como proceso activo, constructivo y participativo por parte del alumnado, y no meramente pasivo y receptivo a partir de las explicaciones del profesorado. Variedad de metodologías: explicación magistral, clase invertida (flipped classroom), aprendizaje por proyectos (ABP), por resolución de problemas, por retos, etc.
- \dot{c} . Anclaje en los conocimientos y experiencias previas del alumnado, motivación suficiente, actividades basadas en escenarios hipotéticos o realistas con tareas concretas.
- ¿ Aprendizaje constructivo, en la autonomía y también el trabajo en equipo: aprendizaje por proyectos, con actividades de trabajo cooperativo y colaborativo.
- ¿ Diversidad del alumnado y máxima personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ¿ Materiales diversos con adaptaciones: tanto para el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje, como de profundización y refuerzo para el que tenga mayor motivación o facilidad. ¿ Prioridad del trabajo en el aula sobre el trabajo en casa (deberes).
- ¿ Colaboración con otros Departamentos e interdisciplinariedad.
- ¿ Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): aula Althia, EducamosCLM, apps docentes.
- ¿ La pluralidad y variedad metodológica y evaluativa: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- ¿ Contacto con las familias.

Tiempos, agrupamientos y espacios.

Concretar en función de las asignaturas:

-Tiempos: organización horaria: horas semanales de la asignatura y si son de 55 minutos o dos periodos seguidos.

 -Agrupamientos: trabajo individual, por parejas, gran grupo, grupos homogéneos o heterogéneos, grupo de expertos, grupos interactivos...

-Espacios: aula-grupo o aula-materia o específica, otros espacios (aula Althia, biblioteca, gimnasio, patio_k).

Materiales v recursos

Concretar en función de las asignaturas:

-libro de texto obligatorio, recomendado o sin libro de texto, en papel o digital.

-apuntes del profesorado: impresos u online.

-cuadernos en papel o digital.

-recursos digitales: aula virtual, ordenador portátil, tablet, teléfono móvil, etc.

-otros materiales específicos.

Atención a la diversidad e inclusión educativa:

Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Concretar las medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa,y del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):

- Relación con el Departamento de Orientación, la tutoría y equipo docente, y las familias.
- ¿ Alumnado con necesidades educativas especiales:
- ¿ Alumnado con déficit auditivo, visual o motriz, sin una problemática intelectual o emocional acusada. Van a necesitar fundamentalmente de medios técnicos, ayudas especiales y sistemas alternativos de comunicación para facilitarles su acceso al currículo.
- ¿ Alumnado que proceden de un medio sociocultural desfavorecido o pertenecen a una cultura diferente y que presentan dificultades para adaptarse a las tareas de aprendizaje.
- ¿ Alumnado con dificultades generalizadas de aprendizaje.
- ¿ Alumnado con falta de motivación.
- ξ . Alumnado con dificultades emocionales y conductuales que suelen generar dificultades de aprendizaje.
- ¿ Alumnado con altas capacidades (sobredotación).
- ¿ Otras
- ¿ Evaluación inicial: objetivos y medidas.
- ¿ Adaptaciones previstas o posibles en función de la diversidad del alumnado:
- o Adaptaciones metodológicas.
- o Adaptación del aula o los espacios.
- o Adaptación en el currículo.
- o Adaptación en la evaluación.
- o Programa de refuerzo.
- o Otras

Plan de lectura

Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Artículo 6.2.

Se promoverán las medidas necesarias para que, en las distintas materias, se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, junto con la capacidad de expresarse correctamente en público, a través del correspondiente plan de fomento de la lectura del centro educativo.

Concretar las actividades relacionadas directamente con la lectura que se desarrollarán en cada asignatura.

Comunicación

Las herramientas y plataformas digitales que se utilizarán en la asignatura serán las oficiales de la Consejería de Educación en la Plataforma EducamosCLM. Excepcionalmente, y solo como complemento, se podrán utilizar otras herramientas o aplicaciones disponibles.

La comunicación general con las familias y el alumnado será presencial y también a través de Seguimiento Educativo, si bien podrán utilizarse otros medios como el teléfono para cuestiones urgentes o menores.

En todas las asignaturas, el profesorado correspondiente comunicará a las familias y al alumnado la siguiente información siempre a través de Seguimiento Educativo:

-faltas de asistencia y puntualidad.

-fechas de exámenes, trabajos y tareas, y sus calificaciones.

-programas de refuerzo.

-calificaciones de las evaluaciones.

Todas las asignaturas de todos los cursos tendrán creadas y en funcionamiento desde los primeros días del curso asignaturas virtuales en la plataforma EducamosCLM.