

Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.ALS.B1	A. Ciencias Sociales.	
	4.ALS.B1.SB1	Objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales: procedimientos, t\(\text{\text{\text{\$\texit{\$\text{\$\texitex{\$\texit{\$\texititt{\$\texit{\$\texitit{\$\texitt{\$\texitt{\$\text{\$\te
	4.ALS.B1.SB2	Fuentes hist³ricas y arqueológicas del conocimiento histórico. Riesgos del uso de las tecnologÃ-as de la información y de la comunicación. Uso ético de la información. El problema de la desinformación. El estudio del entorno local y regional.
	4.ALS.B1.SB3	Las grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. La Prehistoria en España y en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.
	4.ALS.B1.SB4	Las raÃ-ces clásicas del mundo occidental: las instituciones, el pensamiento y el arte greco-latino. El legado grecolatino en España y Castilla-La Mancha.
	4.ALS.B1.SB5	Principales hitos de la historia mundial, europea y nacional: causas y consecuencias sociales, pol\(\tilde{A}\)-ticas, econ\(\tilde{A}\)*micas y culturales.
	4.ALS.B1.SB6	Las relaciones internacionales y el estudio de conflictos y violencias. El Holocausto.
	4.ALS.B1.SB7	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. El problema de la Espa±a vaciada y su repercusión en Castilla-La Mancha.
	4.ALS.B1.SB8 4.ALS.B1.SB9	OrganizaciÁn social y polÁ-tica a lo largo de la historia: la transformaciÁn polÁ-tica del ser humano, desde la servidumbre a la ciudadanÁ-a. La ley como contrato social. Las formaciones identitarias: ideologÁ-as, nacionalismos y movimientos supranacionales, entre otros.
	4.ALS.B1.SB10	La huella humana y la conservación, protección y defensa del patrimonio histórico-artÃ-stico, tanto cultural como natural, con especial atención al entorno
	4.ALS.B1.SB13	mÃ _i s cercano. Significado y función de las expresiones artÃ-sticas y culturales en las distintas civilizaciones. La relación del ser humano y la naturaleza, a lo largo de la historia. España en Europa y el mundo. La seguridad y la cooperación internacional. Los compromisos internacionales de España. La resolución pacÃ-fica de los
	4.ALS.B1.SB11	conflictos. El papel de España y Castilla-La Mancha en el presente y el futuro de la UE.
		El proceso de construcción europea: integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. CiudadanÃ-a europea y global: ideas y actitudes para la formación de una identidad comðn.
	4.ALS.B1.SB14 4.ALS.B1.SB12	El sistema democr\(\alpha\)tico: su construcci\(\alpha\)n, sus principios b\(\alpha\)sicos y distintos modelos. Instituciones y organizaciones democr\(\alpha\)ticas. La Constituci\(\alpha\)^\ respa\(\alpha\)_tola y el ordenamiento normativo auton\(\alpha\)^\ rinco, nacional y supranacional. El Estatuto de Autonom\(\alpha\)-a de Castilla-La Mancha. La contribuci\(\alpha\)^\ representativo auton\(\alpha\)^\ rinco, nacional y supranacional. El Estatuto de Autonom\(\alpha\)-a de Castilla-La Mancha. La contribuci\(\alpha\)^\ rincolon de Estato y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
	4.ALS.B1.SB15	Valores, derechos y deberes democrÃ;ticos. La ciudadanÃ-a democrÃ;tica: la participación, participación en proyectos comunitarios, la responsabilidad étic
	4.ALS.B1.SB16	y ecosocial. La DeclaraciÁ³n Universal de los Derechos Humanos: origen y justificaciÁ³n.
	4.ALS.B1.SB17	El problema de la desigualdad. La solidaridad con colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusiÁ³n social.
	4.ALS.B1.SB18	Diversidad social, multiculturalidad e interculturalidad. El respeto por las minorÃ-as etnoculturales. La crÃ-tica al eurocentrismo.
	4.ALS.B1.SB19	El logro de una efectiva igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. El reconocimiento de los derechos LGTBIQ+.
	4.ALS.B1.SB20	La emergencia climática y los problemas ecosociales. La conciencia ambiental. Compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los efecto
Bloq. Saber		de la globalizaciÁ³n en las sociedades actuales. Saberes Básicos
4.ALS.B2	B. Comunicación en lengu	ıa castellana: 1. Alfabetizaci³n mediĀjtica e informacional.
	4.ALS.B2.SB1	Estrategias de bAºsqueda y selecciA³n de informaciA³n fiable, pertinente y de calidad.
	4.ALS.B2.SB2	Aspectos bA¡sicos de la propiedad intelectual.
	4.ALS.B2.SB3	Riesgos y consecuencias de la manipulaciÁ³n y la desinformaciÁ³n.
	4.ALS.B2.SB4	Estrategias de organizaciA³n de la informaciA³n: notas, esquemas, mapas conceptuales y resAºmenes, entre otras.
	4.ALS.B2.SB5	TecnologÂ-as de la informaci³n. Dispositivos, aplicaciones informA¡ticas y plataformas digitales de bºsqueda de informaci³n.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.ALS.B3	ComunicaciA ³ n en lengu A.ALS.B3.SB1	ia castellana: 2. ComunicaciĀ ^a n. Estrategias de producciA³n, comprensiA³n y anA¡lisis crA-tico de textos orales, escritos y multimodales, de diferentes A¡mbitos.
	4.ALS.B3.SB2	Contexto de comunicaciA³n: grado de formalidad de la situaciA³n; carA¡cter pA³blico o privado; propA³sitos comunicativos e interpretaciA³n de intenciones; cana de comunicaciA³n y elementos no verbales de la comunicaciA³n.
	4.ALS.B3.SB3 4.ALS.B3.SB4	Secuencias textuales b¡sicas, con especial atenci³n a las expositivas y argumentativas. Mecanismos de coherencia, cohesión y adecuación textual.
	4.ALS.B3.SB5	Géneros discursivos propios del Ā¡mbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor
		como la discrepancia, la queja, la orden y la reprobaci\(\hat{A}^{\gamma}\). G\(\hat{A}\)©neros discursivos propios del \(\hat{A}\)imbito social. Redes sociales y medios de comunicaci\(\hat{A}^{\gamma}\)n. Etiqueta digital y riesgos de desinformaci\(\hat{A}^{\gamma}\)n, manipulaci\(\hat{A}^{\gamma}\)n, manipulaci\(\hat{A}^{\gamma}\)n.
	4.ALS.B3.SB6	vulneración de la privacidad. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.
	4.ALS.B3.SB7	GA©neros discursivos propios del Ajmbito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivaciA³n y la entrevista de trabajo.
	4.ALS.B3.SB8	InteracciA³n oral y escrita de carA¡cter informal y formal. CooperaciA³n conversacional, cortesA-a lingA¿A-stica y etiqueta digital. Escucha activa, asertividad y resoluciA³n dialogada de los conflictos. Estrategias discursivas y dialÁ³gicas para la expresión de ideas, la confrontación y el consenso.
	4.ALS.B3.SB9	Comprensión oral: sentido global del texto. Selección de la información relevante. La intención del emisor. Producción oral formal. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingÿÃ-sticos de la oralidad formal. La deliberación oral argumentada.
	4.ALS.B3.SB10	ComprensiÃ ^a n lectora: sentido global del texto. La intenciÃ ^a n del emisor.
	4.ALS.B3.SB11 4.ALS.B3.SB12	ProducciÁ³n escrita. PlanificaciÁ³n, redacciÁ³n, revisiÁ³n y ediciÁ³n en diferentes soportes. CorrecciÁ³n gramatical y ortogrÁ¡fica. Los signos de puntuaciÁ³n como mecanismo organizador del texto escrito. Su relaciÁ³n con el significado. Uso de
	4.ALS.B3.SB13	diccionarios, manuales de consulta y correctores ortogr\(\tilde{A}\); ficos en soporte digital. Autoconfianza: puesta en valor de puntos fuertes. El error en la comunicaci\(\tilde{A}\) n como oportunidad de mejora.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.ALS.B4	B. Comunicación en lengu 4.ALS.B4.SB1	ia castellana: 3. Educación literaria. Lectura guiada de obras relevantes del patrimonio literario tanto nacional como universal y de la literatura actual, inscritas en un itinerario temático o de
	4.ALS.B4.SB2	Estrategias de construcciÃ∘n compartida de la interpretaciÃ∘n de las obras. Discusiones o conversaciones literarias.
	4.ALS.B4.SB3	Construcción del sentido de la obra, a partir del análisis de sus elementos formales y contextuales. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción.
	4.ALS.B4.SB4	Estrategias de movilización de la experiencia personal, lectora y cultural, para establecer vÃ-nculos de manera argumentada entre la obra leÃ-da y aspectos d
	4.ALS.B4.SB5	la actualidad, asÃ- como con otros textos y manifestaciones artÃ-sticas. Expresión, a través de modelos, de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiación y recreación de los textos leÃ-dos.
	4.ALS.B4.SB6	Lectura expresiva, dramatizaciÁ³n y recitaciÁ³n de los textos atendiendo a los procesos de comprensiÁ³n, apropiaciÁ³n y oralizaciÁ³n implicados.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.ALS.B5	B. Comunicación en lengu 4.ALS.B5.SB1	ia castellana: 4. Reflexión sobre la lengua. An¡lisis de la diversidad lingA¿Á-stica del entorno. BiografA-a lingÁ¿Á-stica.
	4.ALS.B5.SB2	Reconocimiento de las lenguas de EspaÁ±a y de las variedades dialectales del espaÁ±ol. Las lenguas de signos. ExploraciÁ³n y cuestionamiento de prejuicios
	4.ALS.B5.SB3	y estereotipos lingÿÃ-sticos. Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras
	4.ALS.B5.SB4	(forma y significado) y su organización en el discurso (orden de las palabras y conexión entre los componentes oracionales). Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus
Bloq. Saber		valores denotativos y connotativos, en función del contexto y el propósito comunicativo. Saberes Básicos
4.ALS.B6	C. Comunicación en lengu	
	4.ALS.B6.SB1	Autoconfianza. El error como instrumento de mejora.
	4.ALS.B6.SB2	Estrategias b¡sicas para la planificaci³n, ejecuci³n, control y reparaci³n de la comprensi³n, la producci³n y la coproducci³n de textos orales, escritos y multimodales.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004729 - IES Hermógenes Rodríguez Herencia ()

4.ALS.B6	C. Comunicación en	lengua extranjera.
	4.ALS.B6.SB3	Funciones comunicativas bÂjsicas, entre otras: saludar, despedirse y presentarse; describir a personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información; dar instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias.
	4.ALS.B6.SB4	Modelos contextuales y g©neros discursivos comunes en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización.
	4.ALS.B6.SB5	Unidades lingA¿A-sticas bAjsicas y significados asociados a dichas unidades, tales como la expresiA³n de la entidad y sus propiedades, la cantidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, las relaciones lógicas básicas, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación.
	4.ALS.B6.SB6	LA©xico, frases y expresiones de uso comAºn en el A¡mbito personal y en diferentes A¡mbitos.
	4.ALS.B6.SB7	Patrones sonoros, acentuales, r\u00e1-tmicos y de entonaci\u00e1^3n b\u00e1\u00e3icos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
	4.ALS.B6.SB8	Convenciones ortogr¡ficas bĀ¡sicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos grĀ¡ficos.
	4.ALS.B6.SB9	CortesÃ-a lingÿÃ-stica y etiqueta digital.
	4.ALS.B6.SB10	Herramientas analA³gicas y digitales bÁ¡sicas para la comprensiÁ³n, producciÁ³n y coproducciÁ³n oral, escrita y multimodal; plataformas virtuales tanto de interacción como de colaboración para el aprendizaje y la comunicación.
	4.ALS.B6.SB11	Estrategias y t\(\textit{A}\) concreta, de forma comprensible, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las dem\(\textit{A}\) senguas del repertorio ling\(\textit{A}\). A-stico propio.
	4.ALS.B6.SB12	Estrategias bA¡sicas para identificar, recuperar y utilizar unidades lingA¿A-sticas (IA©xico, morfosintaxis, patrones sonoros, entre otras) a partir de la comparaciA³n de las lenguas y variedades lingA¿A-sticas que conforman el repertorio lingA¿A-stico personal.
	4.ALS.B6.SB13	Aspectos socioculturales y sociolingA¿A-sticos bA¡sicos, relativos tanto a la vida cotidiana como a situaciones propias de distintos A¡mbitos.
	4.ALS.B6.SB14	Estrategias bĀļsicas para entender y apreciar la diversidad lingĀ¿Ā-stica y cultural.

2



Unidad de Programa Saberes básicos:	ción: 1ª EVALUACIÓN
4.ALS.B1.SB1	Objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales: procedimientos, términos y conceptos.
4.ALS.B1.SB10	La huella humana y la conservación, protección y defensa del patrimonio histórico-artÃ-stico, tanto cultural como natural, con especial atención al entorno más cercano. Significado y función de las expresiones artÃ-sticas y culturales en las distintas civilizaciones. La relación
4.ALS.B1.SB11	del ser humano y la naturaleza, a lo largo de la historia. El proceso de construcciAn europea: integraciAn econAnica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. CiudadanA-a europea y global: ideas y actitudes para la formaciAn de una identidad comAn.
4.ALS.B1.SB12	La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
4.ALS.B1.SB13	Espaűa en Europa y el mundo. La seguridad y la cooperaciÁ³n internacional. Los compromisos internacionales de EspaÁ±a. La resoluciÁ³n pacÃ-fica de los conflictos. El papel de EspaÁ±a y Castilla-La Mancha en el presente y el futuro de la UE.
4.ALS.B1.SB14	El sistema democr\u00e1jtico: su construcci\u00e1\u00e3n, sus principios b\u00e1jsicos y distintos modelos. Instituciones y organizaciones democr\u00e1jticas. La Constituci\u00e1\u00e3n espa\u00e1±cla y el ordenamiento normativo auton\u00e1\u00e3mico, nacional y supranacional. El Estatuto de Autonom\u00e1-a de Castilla-La Mancha.
4.ALS.B1.SB15	Valores, derechos y deberes democr¡ticos. La ciudadanĂ-a democrĂ¡tica: la participación, participación en proyectos comunitarios, la responsabilidad Ā@tica y ecosocial.
4.ALS.B1.SB16	La DeclaraciA³n Universal de los Derechos Humanos: origen y justificaciA³n.
4.ALS.B1.SB17	El problema de la desigualdad. La solidaridad con colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusiA³n social.
4.ALS.B1.SB18	Diversidad social, multiculturalidad e interculturalidad. El respeto por las minor\(\tilde{A}\)-as etnoculturales. La cr\(\tilde{A}\)-tica al eurocentrismo.
4.ALS.B1.SB19	El logro de una efectiva igualdad de gÁ©nero. Manifestaciones y conductas no sexistas. El reconocimiento de los derechos LGTBIQ+.
4.ALS.B1.SB2	Fuentes histA³ricas y arqueolA³gicas del conocimiento histA³rico. Riesgos del uso de las tecnologA-as de la informaciA³n y de la comunicaciA³n. Uso Å©tico de la información. El problema de la desinformación. El estudio del entorno local y regional.
4.ALS.B1.SB20	La emergencia clim¡tica y los problemas ecosociales. La conciencia ambiental. Compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los efectos de la globalización en las sociedades actuales.
4.ALS.B1.SB3	Las grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. La Prehistoria en EspaÁ±a y en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.
4.ALS.B1.SB4	Las raA-ces clA¡sicas del mundo occidental: las instituciones, el pensamiento y el arte greco-latino. El legado grecolatino en EspaA±a y Castilla- La Mancha.
4.ALS.B1.SB5	Principales hitos de la historia mundial, europea y nacional: causas y consecuencias sociales, pol\(\tilde{A}\)-ticas, econ\(\tilde{A}\) ³ micas y culturales.
4.ALS.B1.SB6	Las relaciones internacionales y el estudio de conflictos y violencias. El Holocausto.
4.ALS.B1.SB7	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. El problema de la Espaıa vaciada y su repercusiÁ³n en Castilla-La Mancha.
4.ALS.B1.SB8	Organizaci An social y pol Tica a lo largo de la historia: la transformaci Pol Tica del ser humano, desde la servidumbre a la ciudadan La ley como contrato social.
4.ALS.B1.SB9	Las formaciones identitarias: ideologĂ-as, nacionalismos y movimientos supranacionales, entre otros.
4.ALS.B2.SB1	Estrategias de bÁºsqueda y selecciÁ³n de informaciÁ³n fiable, pertinente y de calidad.
4.ALS.B2.SB2	Aspectos básicos de la propiedad intelectual.
4.ALS.B2.SB3	Riesgos y consecuencias de la manipulación y la desinformación.
4.ALS.B2.SB4	Estrategias de organizaciA³n de la informaciA³n: notas, esquemas, mapas conceptuales y resAºmenes, entre otras.
4.ALS.B2.SB5	TecnologÃ-as de la información. Dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales de bðsqueda de información.
4.ALS.B3.SB1	Estrategias de producci³n, comprensi³n y anĀ¡lisis crÁ-tico de textos orales, escritos y multimodales, de diferentes Á¡mbitos.
4.ALS.B3.SB10	ComprensiA³n lectora: sentido global del texto. La intenciA³n del emisor.
4.ALS.B3.SB11	ProducciÁ³n escrita. PlanificaciÁ³n, redacciÁ³n, revisiÁ³n y ediciÁ³n en diferentes soportes.
4.ALS.B3.SB12	CorrecciÁ³n gramatical y ortogrÁ¡fica. Los signos de puntuaciÁ³n como mecanismo organizador del texto escrito. Su relaciÁ³n con el significado. Uso de diccionarios, manuales de consulta y correctores ortogrÁ¡ficos en soporte digital.
4.ALS.B3.SB13	Autoconfianza: puesta en valor de puntos fuertes. El error en la comunicaciA³n como oportunidad de mejora.
4.ALS.B3.SB2	Contexto de comunicaciÁ³n: grado de formalidad de la situaciÁ³n; carÁ¡cter pÁºblico o privado; propÁ³sitos comunicativos e interpretaciÁ³n de intenciones; canal de comunicaciÁ³n y elementos no verbales de la comunicaciÁ³n.
4.ALS.B3.SB3	Secuencias textuales b¡sicas, con especial atenci³n a las expositivas y argumentativas.
4.ALS.B3.SB4	Mecanismos de coherencia, cohesiA³n y adecuaciA³n textual.
4.ALS.B3.SB5	GA©neros discursivos propios del A¡mbito personal: la conversaciA³n, con especial atenciA³n a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor, como la discrepancia, la queja, la orden y la reprobaciA³n.
4.ALS.B3.SB6	GA©neros discursivos propios del A¡mbito social. Redes sociales y medios de comunicaciA³n. Etiqueta digital y riesgos de desinformaciA³n, manipulaciA³n y vulneraciA³n de la privacidad. AnA¡lisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icA³nico-verbales y multimodales.
	ELIHARA PEREZA
	GA©neros discursivos propios del Ā¡mbito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivaci³n y la entrevista de trabajo.
4.ALS.B3.SB7	GA©neros discursivos propios del A¡mbito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivaciA³n y la entrevista de trabajo. InteracciA³n oral y escrita de carA¡cter informal y formal. CooperaciA³n conversacional, cortesA-a lingA¿Ã-stica y etiqueta digital. Escucha activa, asertividad y resoluciA³n dialogada de los conflictos. Estrategias discursivas y dialA³gicas para la expresiA³n de ideas, la confrontaciA³n y el
4.ALS.B3.SB7 4.ALS.B3.SB8 4.ALS.B3.SB9	GA©neros discursivos propios del A¡mbito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivaciA³n y la entrevista de trabajo. InteracciA³n oral y escrita de carÁ¡cter informal y formal. CooperaciÁ³n conversacional, cortesÁ-a lingÁ¿Ã-stica y etiqueta digital. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. Estrategias discursivas y dialÁ³gicas para la expresión de ideas, la confrontación y el—consenso. Comprensión oral: sentido global del texto. Selección de la información relevante. La intención del emisor. Producción oral formal.
4.ALS.B3.SB7 4.ALS.B3.SB8	GA©neros discursivos propios del A¡mbito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivaciA³n y la entrevista de trabajo. Interacción oral y escrita de carácter informal y formal. Cooperación conversacional, cortesÃ-a lingÿÃ-stica y etiqueta digital. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. Estrategias discursivas y dialíógicas para la expresión de ideas, la confrontación y el consenso. Comprensión oral: sentido global del texto. Selección de la información relevante. La intención del emisor. Producción oral formal. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingÿÃ-sticos de la oralidad formal. La deliberación oral argumentada. Lectura guiada de obras relevantes del patrimonio literario tanto nacional como universal y de la literatura actual, inscritas en un itinerario
4.ALS.B3.SB7 4.ALS.B3.SB8 4.ALS.B3.SB9 4.ALS.B4.SB1	GA©neros discursivos propios del A¡mbito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivaciA³n y la entrevista de trabajo. Interacción oral y escrita de carácter informal y formal. Cooperación conversacional, cortesÃ-a lingÿÃ-stica y etiqueta digital. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. Estrategias discursivas y dialógicas para la expresión de ideas, la confrontación y el consenso. Comprensión oral: sentido global del texto. Selección de la información relevante. La intención del emisor. Producción oral formal. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingÿÃ-sticos de la oralidad formal. La deliberación oral argumentada.
4.ALS.B3.SB7 4.ALS.B3.SB8 4.ALS.B3.SB9	GA©neros discursivos propios del A¡mbito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivaciA³n y la entrevista de trabajo. Interacción oral y escrita de carácter informal y formal. Cooperación conversacional, cortesÃ-a lingÿÃ-stica y etiqueta digital. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. Estrategias discursivas y dialíógicas para la expresión de ideas, la confrontación y el consenso. Comprensión oral: sentido global del texto. Selección de la información relevante. La intención del emisor. Producción oral formal. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingÿÃ-sticos de la oralidad formal. La deliberación oral argumentada. Lectura guiada de obras relevantes del patrimonio literario tanto nacional como universal y de la literatura actual, inscritas en un itinerario temÃţtico o de género.



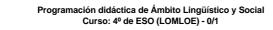
1	4.ALS.B4.SB5	Everociña a travió⊕ do modolos do la evergionaja loctora y de diferentes formas de exercicaiña y de la tenta 1. €		
1		ExpresiÁ³n, a través de modelos, de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiaciÁ³n y recreaciÁ³n de los textos leÃ-dos.		
	4.ALS.B4.SB6	Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.		
	4.ALS.B5.SB1	AnÁ¡lisis de la diversidad lingÁ¿Á-stica del entorno. BiografÁ-a lingÁ¿Á-stica.		
	4.ALS.B5.SB2	Reconocimiento de las lenguas de España y de las variedades dialectales del español. Las lenguas de signos. Exploración y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingÿÃ-sticos.		
		Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, as palabras (forma y significado) y su organización en el discurso (orden de las palabras y conexión entre los componentes oracionales).	İ	
	4.ALS.B5.SB4	Procedimientos de adquisiciA³n y formaciA³n de palabras. ReflexiA³n sobre los cambios en su significado, las relaciones semA¡nticas entre		
	I I	palabras y sus valores denotativos y connotativos, en funciÁ³n del contexto y el propÁ³sito comunicativo. Autoconfianza. El error como instrumento de mejora.		
	4.ALS.B6.SB10	Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; plataformas virtuales		
	t	tanto de interacciún como de colaboraciún para el aprendizaje y la comunicaciún. Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta, de forma comprensible, a pesar de las		
	ļi	imitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demā/s lenguas del repertorio lingā/¿Ā-stico propio.		
		Estrategias bA¡sicas para identificar, recuperar y utilizar unidades lingA¿A-sticas (IA©xico, morfosintaxis, patrones sonoros, entre otras) a partir de la comparación de las lenguas y variedades lingÿÃ-sticas que conforman el repertorio lingÿÃ-stico personal.		
	4.ALS.B6.SB13	Aspectos socioculturales y sociolingÿÃ-sticos básicos, relativos tanto a la vida cotidiana como a situaciones propias de distintos ámbitos.		
	4.ALS.B6.SB14	Estrategias bĂ¡sicas para entender y apreciar la diversidad lingĀ¿Ā-stica y cultural.		
		Estrategias bá¦sicas para la planificaciá³n, ejecuciá³n, control y reparaciá³n de la comprensiá³n, la producciá³n y la coproducciá³n de textos orales, escritos y multimodales.		
		Funciones comunicativas bĀṣicas, entre otras: saludar, despedirse y presentarse; describir a personas, objetos y lugares; situar eventos en el liempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar informaciĀʾn; dar instrucciones y Āʾrdenes; ofrecer, aceptar y		
	4.ALS.B6.SB4	rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Modelos contextuales y géneros discursivos comunes en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y		
	4.ALS.B6.SB5	multimodales, breves y sencillos, tanto del Ā _i mbito personal como del Ā _i mbito profesional de especializaci³n. Unidades lingĀ¿Ā-sticas bĀ¡sicas y significados asociados a dichas unidades, tales como la expresi³n de la entidad y sus propiedades, la		
		cantidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, las relaciones Iógicas básicas, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación.		
		LÁ©xico, frases y expresiones de uso comAºn en el A¡mbito personal y en diferentes A¡mbitos.		
		Patrones sonoros, acentuales, rĀ-tmicos y de entonaci³n bĀ¡sicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.		
	4.ALS.B6.SB8	Convenciones ortogr¡ficas bĀ¡sicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.		
	4.ALS.B6.SB9 (CortesÃ-a lingÿÃ-stica y etiqueta digital.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.ALS.CE1		er la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes do tanto sus orígenes como su evolución e identificando las causas junto con las consecuencias de los cambios producidos, los problemas		
		Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos,		MEDIA
		identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno tanto natural como rural y urbano.		PONDERADA
	4.ALS.CE1.CR2	Relacionar las culturas y civilizaciones desarrolladas a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los		MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE1.CR3	problemas del presente. Valorar, proteger y conservar el patrimonio histórico-artístico, cultural y natural, como fundamento de nuestra identidad colectiva y como recurso esencial para el disfrute y el desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		ecosocial sostenible. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.ALS.CE2	Comprender los orígene	es y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las	9,8	- CK
	internacional, al desarro	estacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación llo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		MEDIA
	4.ALS.CE2.CR1	Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional.]	MEDIA PONDERADA MEDIA
	4.ALS.CE2.CR2	Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones jugando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global.		PONDERADA
	4.ALS.CE2.CR3		Ί	
		Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la	25	MEDIA PONDERADA
		Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	25	PONDERADA
Comp. Espec.		Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación	25	MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR
Comp. Espec.	geográficos, las institucio	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global, los principales desafios del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio	25 %	PONDERADA Cálculo valor
	geográficos, las institucio	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio os principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema	25 % 9,8	PONDERADA Cálculo valor
	geográficos, las institucion al cumplimiento de dicho	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio so principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la	25 % 9,8 40 40	PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA
	geográficos, las instituci al cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio se principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso.	9,8 40	Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA
	geográficos, las institucional cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global, los principales desafios del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio os principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da fidentificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da	9,8 40 40	PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA
	geográficos, las instituci al cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio so principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales,	9,8 40 40	Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA
4.ALS.CE3	geográficos, las institucial cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar in necesidades detectadas	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global, los principales desafios del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio os principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales. C. Espec / Criterios evaluación nformación, de manera progresivamente autónoma, a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las s y evitando los riesg	9,8 40 40 20	PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor
4.ALS.CE3 Comp. Espec.	geográficos, las institucial cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar in necesidades detectadas	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global, los principales desafios del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio os principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales. C. Espec / Criterios evaluación formación, de manera progresivamente autónoma, a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las sy evitando los riesgos	25 % 9,8 40 40 20 % 9,8	PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor
4.ALS.CE3 Comp. Espec.	geográficos, las institucial cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar in necesidades detectadas personal y respetuoso or	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación S, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales. C. Espec / Criterios evaluación Información, de manera progresivamente autónoma, a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función del objetivo perseguido y evita	25 % 9,8 40 40 20 % 9,8	PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA Câlculo valor CR
Comp. Espec. 4.ALS.CE4 Comp. Espec.	geográficos, las institucial cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar in necesidades detectadas personal y respetuoso co 4.ALS.CE4.CR1 4.ALS.CE4.CR2	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global, los principales desafios del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio os principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales. C. Espec / Criterios evaluación formación, de manera progresivamente autónoma, a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los pertinencia, en función	25 % 9,8 40 40 20 % 9,8 50 50	PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	geográficos, las institucial cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar in necesidades detectadas personal y respetuoso or 4.ALS.CE4.CR1 4.ALS.CE4.CR2 Comunicar en lengua ca diferentes ámbitos y con	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad intergral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación S. valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio sprincipios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales. C. Espec / Criterios evaluación Información, de manera progresivamente autónoma, a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia, en función del objetivo perseguido y ev	25 % 9,8 40 40 20 % 9,8 50 50 % 29,41	PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA AMEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA Cálculo valor CR Cálculo valor CR Cálculo valor CR
Comp. Espec. 4.ALS.CE4 Comp. Espec.	geográficos, las institucial cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar in necesidades detectadas personal y respetuoso od 4.ALS.CE4.CR1 4.ALS.CE4.CR2 Comunicar en lengua ca	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafios del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio se principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales. C. Espec / Criterios evaluación Información, de manera progresivamente autónoma, a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función del objetivo perseguido y ev	25 % 9,8 40 40 20 % 9,8 50 50 % 29,41 22,22	PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA AMEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA Cálculo valor CR Cálculo valor CR Cálculo valor CR
Comp. Espec. 4.ALS.CE4 Comp. Espec.	geográficos, las institucial cumplimiento de dicho 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar in necesidades detectadas personal y respetuoso or 4.ALS.CE4.CR1 4.ALS.CE4.CR2 Comunicar en lengua ca diferentes ámbitos y con	Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación s, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y ones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio sprincipios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales. C. Espec / Criterios evaluación Información, de manera progresivamente autónoma, a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función del objetivo perseguido y evit	25 % 9,8 40 40 20 % 9,8 50 50 % 29,41 22,22	PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA



1				
		castellana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y a su adecuación a		
	diferentes ambitos y coi	ntextos, para dar respuesta a necesidades concretas. utilizando, de manera eficaz, recursos verbales y no verbales.		
	4.ALS.CE5.CR3	Planificar la redacción de textos escritos y multimodales, tanto literarios como no literarios, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos; presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisión léxica, además de con corrección ortográfica y gramatical.	22,22	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE5.CR4	Participar, de manera activa y adecuada, en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa, estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	22,22	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE5.CR5	Utilizar el conocimiento explícito de la lengua, además de un metalenguaje específico, en la interacción comunicativa oral y escrita, facilitando la producción y la comprensión de distintos formatos de texto.	11,11	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.ALS.CE6	Interpretar y valorar obr la dimensión social de e	ras diversas como fuente de placer y conocimiento, compartiendo experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de	9,8	- CR
	4.ALS.CE6.CR1	Leer, de manera autónoma, textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural, explicando, además, los criterios de selección de las lecturas.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE6.CR2	Compartir la experiencia de la lectura literaria, en soportes diversos, relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas, en función de los valores éticos y estéticos, temas, lenguaje y estructuras.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE6.CR3	Leer, de forma guiada, obras y fragmentos relevantes de la literatura juvenil contemporánea y del patrimonio literario universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género, que incluyan la presencia de autoras y autores, interpretándolas como fuente de placer, conocimiento e igualdad.		MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE6.CR4	Recitar y dramatizar textos, individualmente o en grupo, modulando la voz, potenciando la expresividad verbal y no verbal, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		la extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos tanto analógicos como digitales y usando estrategias básicas de comprensión, n, para responder, de manera creativa y eficaz, a necesidades concretas.	,98	
	4.ALS.CE7.CR1	Interpretar tanto el sentido global como la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE7.CR2	Producir, en lengua extranjera, textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo las pautas establecidas y haciendo uso tanto de herramientas como de recursos analógicos y digitales.		MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE7.CR3	Participar en situaciones y acciones guiadas, breves, sencillas, tanto síncronas como asíncronas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE7.CR4	Utilizar, de forma guiada y en entornos personales, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones además de explicaciones, en lengua extranjera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos, de forma empática y respetuosa, situaciones interculturales.	,98	
	4.ALS.CE8.CR1	Mejorar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera, utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con el apoyo del resto de los participantes y de soportes tanto analógicos como digitales.		MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE8.CR2	Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal, atendiendo tanto a variedades dialectales como a lenguas habladas dentro y fuera del ámbito nacional e identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.		MEDIA PONDERADA



Unidad de Programas	PARTITION OF THE PROPERTY OF T
Unidad de Programac Saberes básicos:	ión: 2ª EVALUACIÓN
4.ALS.B1.SB1	Objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales: procedimientos, términos y conceptos.
4.ALS.B1.SB10	La huella humana y la conservaciA³n, protecciA³n y defensa del patrimonio histA³rico-artA-stico, tanto cultural como natural, con especial
4.ALS.B1.SB11	atención al entorno más cercano. Significado y función de las expresiones artÃ-sticas y culturales en las distintas civilizaciones. La relación del ser humano y la naturaleza, a lo largo de la historia. El proceso de construcción europea: integración econónica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. CiudadanÃ-a europea y
4.ALS.B1.SB12	global: ideas y actitudes para la formaciÁ³n de una identidad común. La contribuciÁ³n del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
4.ALS.B1.SB13	España en Europa y el mundo. La seguridad y la cooperación internacional. Los compromisos internacionales de España. La resolución pacÃ-fica de los conflictos. El papel de España y Castilla-La Mancha en el presente y el futuro de la UE.
4.ALS.B1.SB14	El sistema democr\(\frac{1}{2}\) ico: su construcci\(\text{A}^3\), sus principios b\(\text{A}\);sicos y distintos modelos. Instituciones y organizaciones democr\(\text{A}\);ticas. La Constituci\(\text{A}^3\) espa\(\text{A}\)colo la y el ordenamiento normativo auton\(\text{A}^3\)mico, nacional y supranacional. El Estatuto de Autonom\(\text{A}\)-a de Castilla-La Mancha.
4.ALS.B1.SB15	Valores, derechos y deberes democráticos. La ciudadanÃ-a democrática: la participación, participación en proyectos comunitarios, la responsabilidad ética y ecosocial.
4.ALS.B1.SB16	La DeclaraciÁ³n Universal de los Derechos Humanos: origen y justificaciÁ³n.
4.ALS.B1.SB17	El problema de la desigualdad. La solidaridad con colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusiA³n social.
4.ALS.B1.SB18	Diversidad social, multiculturalidad e interculturalidad. El respeto por las minor\(\hat{A}\)-as etnoculturales. La cr\(\hat{A}\)-tica al eurocentrismo.
4.ALS.B1.SB19	El logro de una efectiva igualdad de gÁ©nero. Manifestaciones y conductas no sexistas. El reconocimiento de los derechos LGTBIQ+.
4.ALS.B1.SB2	Fuentes hist³ricas y arqueológicas del conocimiento hist³rico. Riesgos del uso de las tecnologÃ-as de la información y de la comunicación. Uso ético de la información. El problema de la desinformación. El estudio del entorno local y regional. La emergencia climática y los problemas ecosociales. La conciencia ambiental. Compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo
4.ALS.B1.SB20 4.ALS.B1.SB3	La emergencia climAjtica y los problemas ecosociales. La conciencia ambiental. Compromiso y acciA+n ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los efectos de la globalizaciÁ ³ n en las sociedades actuales. Las grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. La Prehistoria en Espaıa y en los territorios de la actual Castilla-La
4.ALS.B1.SB3	Las grances migraciones numanas y el nacimiento de las primeras culturas. La Prenistoria en EspaA±a y en los territorios de la actual Castilla-La Mancha. Las raA-ces clA¡sicas del mundo occidental: las instituciones, el pensamiento y el arte greco-latino. El legado grecolatino en EspaA±a y Castilla-
4.ALS.B1.SB5	La Mancha. Principales hitos de la historia mundial, europea y nacional: causas y consecuencias sociales, pol\(\bar{A}\)-ticas, econ\(\bar{A}\)*micas y culturales.
4.ALS.B1.SB6	Las relaciones internacionales y el estudio de conflictos y violencias. El Holocausto.
4.ALS.B1.SB7	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. El problema de la EspaÁ±a vaciada y su repercusiÁ³n
4.ALS.B1.SB8	en Castilla-La Mancha. OrganizaciÁ³n social y polÁ-tica a lo largo de la historia: la transformaciÁ³n polÁ-tica del ser humano, desde la servidumbre a la ciudadanÁ-a. La
4.ALS.B1.SB9	ey como contrato social. Las formaciones identitarias: ideologÃ-as, nacionalismos y movimientos supranacionales, entre otros.
4.ALS.B2.SB1	Estrategias de bAºsqueda y selecciA³n de informaciA³n fiable, pertinente y de calidad.
4.ALS.B2.SB2	Aspectos bÁ¡sicos de la propiedad intelectual.
4.ALS.B2.SB3	Riesgos y consecuencias de la manipulación y la desinformación.
4.ALS.B2.SB4	Estrategias de organizaciA³n de la informaciA³n: notas, esquemas, mapas conceptuales y resAºmenes, entre otras.
4.ALS.B2.SB5	TecnologĂ-as de la información. Dispositivos, aplicaciones informÁ¡ticas y plataformas digitales de búsqueda de información.
4.ALS.B3.SB1	Estrategias de producciÁ³n, comprensiÁ³n y anÁ¡lisis crÁ-tico de textos orales, escritos y multimodales, de diferentes Á¡mbitos.
4.ALS.B3.SB10	Comprensiijn lectora: sentido global del texto. La intenciijn del emisor.
4.ALS.B3.SB11	ProducciÁ³n escrita. PlanificaciÁ³n, redacciÁ³n, revisiÁ³n y ediciÁ³n en diferentes soportes.
4.ALS.B3.SB12	CorrecciA³n gramatical y ortogrA¡fica. Los signos de puntuaciA³n como mecanismo organizador del texto escrito. Su relaciA³n con el significado. Uso de diccionarios, manuales de consulta y correctores ortogrA¡ficos en soporte digital.
4.ALS.B3.SB13	Autoconfianza: puesta en valor de puntos fuertes. El error en la comunicaciA ² n como oportunidad de mejora.
4.ALS.B3.SB2	Contexto de comunicaciá ³ n: grado de formalidad de la situaciá ³ n; cará;cter pá ^o blico o privado; propá ³ sitos comunicativos e interpretaciá ³ n de intenciones; canal de comunicaciá ³ n y elementos no verbales de la comunicaciá ³ n.
4.ALS.B3.SB3	Secuencias textuales bÂjsicas, con especial atenci³n a las expositivas y argumentativas.
4.ALS.B3.SB4	Mecanismos de coherencia, cohesiA³n y adecuaciA³n textual.
4.ALS.B3.SB5 4.ALS.B3.SB6	Géneros discursivos propios del Â;mbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor, como la discrepancia, la queja, la orden y la reprobación. Géneros discursivos propios del Ã;mbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación,
	manipulación y vulneración de la privacidad. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.
4.ALS.B3.SB7	GA©neros discursivos propios del Ambito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivaciA³n y la entrevista de trabajo.
4.ALS.B3.SB8	InteracciA³n oral y escrita de carÁ¡cter informal y formal. CooperaciA³n conversacional, cortesÁ-a lingÁ¡Á-stica y etiqueta digital. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. Estrategias discursivas y dialA³gicas para la expresión de ideas, la confrontaciÁ³n y el consenso.
4.ALS.B3.SB9	ComprensiÁ³n oral: sentido global del texto. SelecciÁ³n de la informaciÁ³n relevante. La intenciÁ³n del emisor. ProducciÁ³n oral formal. AdecuaciÁ³n a la audiencia y al tiempo de exposiciÁ³n. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingÁ¿Ã-sticos de la oralidad formal. La deliberaciÁ³n oral argumentada.
4.ALS.B4.SB1	Deliberación oral argumentada. Lectura guiada de obras relevantes del patrimonio literario tanto nacional como universal y de la literatura actual, inscritas en un itinerario temÄ;tico o de g©nero.
4.ALS.B4.SB2	Estrategias de construcción compartida de la interpretación de las obras. Discusiones o conversaciones literarias.
4.ALS.B4.SB3	ConstrucciÁ³n del sentido de la obra, a partir del anÁ¡lisis de sus elementos formales y contextuales. Efectos de sus recursos expresivos en la recepciÁ³n.
4.ALS.B4.SB4	Estrategias de movilización de la experiencia personal, lectora y cultural, para establecer vÃ-nculos de manera argumentada entre la obra leÃ-da y aspectos de la actualidad, asÃ- como con otros textos y manifestaciones artÃ-sticas.





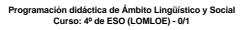
2				
	4.ALS.B4.SB5	Expresi³n, a través de modelos, de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiación y recreación de los textos leÃ-dos.		
	4.ALS.B4.SB6	Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.		
	4.ALS.B5.SB1	An¡lisis de la diversidad lingĀ¿Ā-stica del entorno. BiografĀ-a lingĀ¿Ā-stica.		
	4.ALS.B5.SB2	Reconocimiento de las lenguas de España y de las variedades dialectales del español. Las lenguas de signos. Exploración y		
	4.ALS.B5.SB3	cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingÿÃ-sticos. Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura,		
	4.ALS.B5.SB4	as palabras (forma y significado) y su organización en el discurso (orden de las palabras y conexión entre los componentes oracionales). Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semA¡nticas entre		
		palabras y sus valores denotativos y connotativos, en función del contexto y el propósito comunicativo.		
	4.ALS.B6.SB1	Autoconfianza. El error como instrumento de mejora.		
	4.ALS.B6.SB10	Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; plataformas virtuales tanto de interacción como de colaboración para el aprendizaje y la comunicación.	1	
	4.ALS.B6.SB11	Estrategias y técnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa básica y concreta, de forma comprensible, a pesar de las		
	4.ALS.B6.SB12	limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las dem¡s lenguas del repertorio ling¿Á-stico propio. Estrategias bA¡sicas para identificar, recuperar y utilizar unidades lingÁ¿A-sticas (lA©xico, morfosintaxis, patrones sonoros, entre otras) a partir	1	
	4.ALS.B6.SB13	de la comparaciÃan de las lenguas y variedades lingÿÃ-sticas que conforman el repertorio lingÿÃ-stico personal. Aspectos socioculturales y sociolingÿÃ-sticos básicos, relativos tanto a la vida cotidiana como a situaciones propias de distintos ámbitos.		
	4.ALS.B6.SB14	Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingÿÃ-stica y cultural.		
	4.ALS.B6.SB2	Estrategias bA¡sicas para la planificaciA³n, ejecuciA³n, control y reparaciA³n de la comprensiA³n, la producciA³n y la coproducciA³n de textos prales, escritos y multimodales.		
	4.ALS.B6.SB3	Funciones comunicativas bĀļsicas, entre otras: saludar, despedirse y presentarse; describir a personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información; dar instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y		
	4.ALS.B6.SB4	rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias. Modelos contextuales y qéneros discursivos comunes en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y	-	
	4.ALS.B6.SB5	multimodales, breves y sencillos, tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización. Unidades lingÿÃ-sticas básicas y significados asociados a dichas unidades, tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la		
	4.ALS.B6.SB5	Unidades linga/ _A -sticas Dajsicas y significados asociados a dichas unidades, tales como la expresiA-n de la entidad y sus propiedades, la cantidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, las relaciones l\(\tilde{A}\)gicas b\(\tilde{A}\)jsicas, la \(\tilde{A}\)exico, frases y expresiones de uso com\(\tilde{A}\)n y la exclamaci\(\tilde{A}\)n. L\(\tilde{A}\)exico, frases y expresiones de uso com\(\tilde{A}\)n el Ajmbito personal y en diferentes \(\tilde{A}\)jmbitos.		
	4.ALS.B6.SB7	Patrones sonoros, acentuales, rÃ-tmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos		
	4.ALS.B6.SB8	patrones. Convenciones ortogrĀjficas bĀjsicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos grĀjficos.		
	4.ALS.B6.SB9	CortesÂ-a ling¿Ã-stica y etiqueta digital.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.ALS.CE1	patrimoniales, analiza actuales y sus valores	der la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes ando tanto sus orígenes como su evolución e identificando las causas junto con las consecuencias de los cambios producidos, los problemas presentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.	29,41	
	4.ALS.CE1.CR1 4.ALS.CE1.CR2	Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno tanto natural como rural y urbano. Relacionar las culturas y civilizaciones desarrolladas a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los	40	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
	4.ALS.CE1.CR3	problemas del presente. Valorar, proteger y conservar el patrimonio histórico-artístico, cultural y natural, como fundamento de nuestra identidad colectiva y como recurso esencial para el disfrute y el desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo	20	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		ecosocial sostenible. C. Espec / Criterios evaluación		
4.ALS.CE2			%	Cálculo valor CR
	comunidades locales,	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación	0.8	CR
	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional.	9,8 y 50	MEDIA PONDERAD
	comunidades locales, internacional, al desar	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global.	9,8 7 50 25	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles,	9,8 7 50 25	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA MEDIA
Comp. Espec.	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacionale, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarías desde la propia capacidad de acción, valorando la	9,8 7 50 25	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec. 4.ALS.CE3	comúnidades localés, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Griterios evaluación	9,8 y 50 25 25	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacionale, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y uciones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio chos principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema	9,8 v 50 25 25 % 9,8	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valoi CR
	comúnidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacionale, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación n que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio chos principios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y uciones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio chos principios, valores, dere	9,8 7 50 25 25 7 9,8 40 40	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3 Reconocer los princip geográficos, las institu al cumplimiento de dic 4.ALS.CE3.CR1	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacionale, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec Criterios evaluación C. Espec Criterios evaluación C. Espec Priterios evaluación Joss, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y uciones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio phos principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitució	9,8 7 50 25 25 7 9,8 40 40 20	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA
	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3 Reconocer los princip geográficos, las institual cumplimiento de dic 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR2	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacionale, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarías desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral. La convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio chos principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. Reconocer y	9,8 7 50 25 25 7 9,8 40 40 20	CR MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA CR MEDIA PONDERAD MEDIA CR
4.ALS.CE3	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3 Reconocer los princip geográficos, las institu al cumplimiento de dic 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR2	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacionale, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación n que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio chos principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y l	9,8 v 50 25 25 9,8 40 40 20	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Câlculo valor CR MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
4.ALS.CE3 Comp. Espec.	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3 Reconocer los princip geográficos, las institual cumplimiento de dic 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3	enes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadania global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadania global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la mportancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la sequridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Griterios evaluación C. Espec / Griterios evaluación C. Espec / Griterios evaluación Edemocrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas en marcan y manifestan, para adecuar el comportamiento propio chos principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizacione	9,8 y 50 25 25 9,8 40 40 20 %	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA Cálculo valoi CR
4.ALS.CE3 Comp. Espec.	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3 Reconocer los princip geográficos, las institu al cumplimiento de dic 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3	interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principios, al la cooperación riburción del presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principiales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqued de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los aquanismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación Oios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y uciones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio chos principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y e	9,8 y 50 25 25 9,8 40 40 20 9,8 50	MEDIA PONDERAD MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA MEDI
4.ALS.CE3 Comp. Espec.	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3 Reconocer los princip geográficos, las institual cumplimiento de did 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar necesidades detectad personal y respetuoso 4.ALS.CE4.CR1 4.ALS.CE4.CR1	entes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadania global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadania global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlas desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación Dios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y uciones junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio chos principios, valores, derechos y deberes. Gentificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y o	9,8 y 50 25 25 9,8 40 40 20 9,8 50	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valoi CR MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valoi CR MEDIA CAÍCUlo valoi CR MEDIA CAÍCUlo valoi CR MEDIA CAÍCUlo valoi CR
4.ALS.CE3 Comp. Espec. 4.ALS.CE4	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3 Reconocer los princip geográficos, las institual cumplimiento de dic 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar necesidades detectad personal y respetuoso 4.ALS.CE4.CR1 4.ALS.CE4.CR2 Comunicar en lengua	ines y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadania global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidado, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción del el asociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadania global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el moto de concretarlas desde la porpia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Explicar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la soci	9,8 7 50 25 25 9,8 40 40 20 % 9,8 50 50	MEDIA PONDERAD
4.ALS.CE3 Comp. Espec. 4.ALS.CE4 Comp. Espec.	comunidades locales, internacional, al desar 4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2 4.ALS.CE2.CR3 Reconocer los princip geográficos, las institual cumplimiento de dic 4.ALS.CE3.CR1 4.ALS.CE3.CR2 4.ALS.CE3.CR3 Buscar y seleccionar necesidades detectad personal y respetuoso 4.ALS.CE4.CR1 4.ALS.CE4.CR2 Comunicar en lengua	interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación rollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadania global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadania global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadania global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia dei implicarse en la biásqueda de soluciones y en el modo de concretarias desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. C. Espec / Triterios sevaluación C. Espec / Triterios sevaluación en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio chos principios, valores, derechos y deberes. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistema convivencia y la	9,8 7 50 25 25 9,8 40 40 20 % 9,8 50 50 % 29,41 22,22	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valoi CR MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valoi CR MEDIA CAÍCUlo valoi CR MEDIA CAÍCUlo valoi CR MEDIA CAÍCUlo valoi CR



2				
		astellana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y a su adecuación a ntextos, para dar respuesta a necesidades concretas.		
		utilizando, de manera eficaz, recursos verbales y no verbales.		
	4.ALS.CE5.CR3	Planificar la redacción de textos escritos y multimodales, tanto literarios como no literarios, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos; presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisión léxica, además de con corrección ortográfica y gramatical.	22,22	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE5.CR4	Participar, de manera activa y adecuada, en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa, estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	22,22	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE5.CR5	Utilizar el conocimiento explícito de la lengua, además de un metalenguaje específico, en la interacción comunicativa oral y escrita, facilitando la producción y la comprensión de distintos formatos de texto.	11,11	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	Interpretar y valorar obi	ras diversas como fuente de placer y conocimiento, compartiendo experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de esta actividad.	9,8	
	4.ALS.CE6.CR1	Leer, de manera autónoma, textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural, explicando, además, los criterios de selección de las lecturas.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE6.CR2	Compartir la experiencia de la lectura literaria, en soportes diversos, relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas, en función de los valores éticos y estéticos, temas, lenguaje y estructuras.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE6.CR3	Leer, de forma guiada, obras y fragmentos relevantes de la literatura juvenil contemporánea y del patrimonio literario universal, inscritas en tinerarios temáticos o de género, que incluyan la presencia de autoras y autores, interpretándolas como fuente de placer, conocimiento e igualdad.		MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE6.CR4	Recitar y dramatizar textos, individualmente o en grupo, modulando la voz, potenciando la expresividad verbal y no verbal, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	producción e interacció	la extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos tanto analógicos como digitales y usando estrategias básicas de comprensión, in, para responder, de manera creativa y eficaz, a necesidades concretas.	,98	
	4.ALS.CE7.CR1	Interpretar tanto el sentido global como la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE7.CR2	Producir, en lengua extranjera, textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo las pautas establecidas y haciendo uso tanto de herramientas como de recursos analógicos y digitales.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE7.CR3	Participar en situaciones y acciones guiadas, breves, sencillas, tanto síncronas como asíncronas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüistica y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE7.CR4	Utilizar, de forma guiada y en entornos personales, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular adaraciones además de explicaciones, en lengua extranjera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos, de forma empática y respetuosa, situaciones interculturales.	,98	
	4.ALS.CE8.CR1	Mejorar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera, utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con el apoyo del resto de los participantes y de soportes tanto analógicos como digitales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE8.CR2	Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal, atendiendo tanto a variedades dialectales como a lenguas habladas dentro y fuera del ámbito nacional e identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.		MEDIA PONDERADA



3	Unidad de Programacio	ón: 3ª EVALUACIÓN	Final
	Saberes básicos:		
	4.ALS.B1.SB1	Objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales: procedimientos, términos y conceptos.	
	4.ALS.B1.SB10	La huella humana y la conservación, protección y defensa del patrimonio histórico-artÃ-stico, tanto cultural como natural, con especial atención al entorno más cercano. Significado y función de las expresiones artÃ-sticas y culturales en las distintas civilizaciones. La relación	
	4.ALS.B1.SB11	del ser humano y la naturaleza, a lo largo de la historia. El proceso de construcciA³n europea: integraciA³n econA³mica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. CiudadanA-a europea y global: ideas y actitudes para la formaciA³n de una identidad comðn.	
	4.ALS.B1.SB12	La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.	
	4.ALS.B1.SB13	España en Europa y el mundo. La seguridad y la cooperación internacional. Los compromisos internacionales de España. La resolución pacÃ-fica de los conflictos. El papel de España y Castilla-La Mancha en el presente y el futuro de la UE.	
	4.ALS.B1.SB14	El sistema democrÁ¡tico: su construcciÁ³n, sus principios bÁ¡sicos y distintos modelos. Instituciones y organizaciones democrÁ¡ticas. La ConstituciÁ³n espaıola y el ordenamiento normativo autonijmico, nacional y supranacional. El Estatuto de AutonomÄ-a de Castilla-La Mancha.	
	4.ALS.B1.SB15	Valores, derechos y deberes democráticos. La ciudadanÃ-a democrática: la participación, participación en proyectos comunitarios, la responsabilidad ética y ecosocial.	
	4.ALS.B1.SB16	La Declaración Universal de los Derechos Humanos: origen y justificación.	
	4.ALS.B1.SB17	El problema de la desigualdad. La solidaridad con colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusiÁ³n social.	
	4.ALS.B1.SB18	Diversidad social, multiculturalidad e interculturalidad. El respeto por las minorA-as etnoculturales. La crA-tica al eurocentrismo.	
	4.ALS.B1.SB19	El logro de una efectiva igualdad de g\(\text{\text{\text{\text{Q}}}}\)ero. Manifestaciones y conductas no sexistas. El reconocimiento de los derechos LGTBIQ+.	
	4.ALS.B1.SB2	Fuentes hist³ricas y arqueol³gicas del conocimiento hist³rico. Riesgos del uso de las tecnologÂ-as de la informaci³n y de la comunicación. Uso ético de la información. El problema de la desinformación. El estudio del entorno local y regional.	
	4.ALS.B1.SB20	La emergencia clim¡tica y los problemas ecosociales. La conciencia ambiental. Compromiso y acci³n ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los efectos de la globalización en las sociedades actuales.	
	4.ALS.B1.SB3	Las grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. La Prehistoria en Espaıa y en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.	
	4.ALS.B1.SB4	Las raÁ-ces clÁjsicas del mundo occidental: las instituciones, el pensamiento y el arte greco-latino. El legado grecolatino en EspaÁ±a y Castilla- La Mancha.	
	4.ALS.B1.SB5	Principales hitos de la historia mundial, europea y nacional: causas y consecuencias sociales, polĀ-ticas, econĀ ³ micas y culturales.	
	4.ALS.B1.SB6	Las relaciones internacionales y el estudio de conflictos y violencias. El Holocausto.	
	4.ALS.B1.SB7	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. El problema de la Espaıa vaciada y su repercusiÁ³n en Castilla-La Mancha.	
	4.ALS.B1.SB8	Organización social y polÃ-tica a lo largo de la historia: la transformación polÃ-tica del ser humano, desde la servidumbre a la ciudadanÃ-a. La ley como contrato social.	
	4.ALS.B1.SB9	Las formaciones identitarias: ideologĀ-as, nacionalismos y movimientos supranacionales, entre otros.	
	4.ALS.B2.SB1	Estrategias de bAºsqueda y selecciA³n de informaciA³n fiable, pertinente y de calidad.	
	4.ALS.B2.SB2	Aspectos básicos de la propiedad intelectual.	
	4.ALS.B2.SB3	Riesgos y consecuencias de la manipulación y la desinformación.	
	4.ALS.B2.SB4	Estrategias de organizaciA³n de la informaciA³n: notas, esquemas, mapas conceptuales y resAºmenes, entre otras.	
	4.ALS.B2.SB5	TecnologÃ-as de la información. Dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales de bÃ⁰squeda de información.	
	4.ALS.B3.SB1	Estrategias de producciÁ³n, comprensiÁ³n y anÁ¡lisis crÁ-tico de textos orales, escritos y multimodales, de diferentes Á¡mbitos.	
	4.ALS.B3.SB10	ComprensiA³n lectora: sentido global del texto. La intenciA³n del emisor.	
	4.ALS.B3.SB11	Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes.	
	4.ALS.B3.SB12 4.ALS.B3.SB13	Correcci\(\hat{A}^3\)n gramatical y ortogr\(\hat{A}\)ifica. Los signos de puntuaci\(\hat{A}^3\)n como mecanismo organizador del texto escrito. Su relaci\(\hat{A}^3\)n con el significado. Uso de diccionarios, manuales de consulta y correctores ortogr\(\hat{A}\)ificos en soporte digital. Autoconfianza: puesta en valor de puntos fuertes. El error en la comunicaci\(\hat{A}^3\)n como oportunidad de mejora.	
	4.ALS.B3.SB2	Contexto de comunicaciA³n: grado de formalidad de la situaciA³n; carA¡cter pAºblico o privado; propA³sitos comunicativos e interpretaciA³n de	
	4.ALS.B3.SB3	intenciones; canal de comunicaci\hata\gamm	
	4.ALS.B3.SB4	Mecanismos de coherencia, cohesiÁ³n y adecuaciÁ³n textual.	
	4.ALS.B3.SB5	Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del	
	4.ALS.B3.SB6	interlocutor, como la discrepancia, la queja, la orden y la reprobación. G©neros discursivos propios del A¡mbito social. Redes sociales y medios de comunicaciA³n. Etiqueta digital y riesgos de desinformaciA³n,	
	4.ALS.B3.SB7	manipulación y vulneración de la privacidad. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y —multimodales. GA©neros discursivos propios del A¡mbito profesional: el curriculum vitae, la carta de motivación y la entrevista de trabajo.	
	4.ALS.B3.SB8	InteracciA³n oral y escrita de carA¡cter informal y formal. CooperaciA³n conversacional, cortesÃ-a lingÿÃ-stica y etiqueta digital. Escucha activa,	
		asertividad y resolución dialogada de los conflictos. Estrategias discursivas y dialógicas para la expresión de ideas, la confrontación y el — consenso.	
	4.ALS.B3.SB9	Comprensiên oral: sentido global del texto. Selecciên de la informaciên relevante. La intenciên del emisor. Producciên oral formal. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingÿÃ-sticos de la oralidad formal. La —deliberación oral argumentada.	
	4.ALS.B4.SB1	Lectura guiada de obras relevantes del patrimonio literario tanto nacional como universal y de la literatura actual, inscritas en un itinerario tem¡tico o de g©nero.	
	4.ALS.B4.SB2	Estrategias de construcciA³n compartida de la interpretaciA³n de las obras. Discusiones o conversaciones literarias.	
	4.ALS.B4.SB3	ConstrucciÁ³n del sentido de la obra, a partir del anÁ¡lisis de sus elementos formales y contextuales. Efectos de sus recursos expresivos en la recepciÁ³n.	
	4.ALS.B4.SB4	Estrategias de movilizaciÁ³n de la experiencia personal, lectora y cultural, para establecer vÁ-nculos de manera argumentada entre la obra leÁ-da y aspectos de la actualidad, asÃ- como con otros textos y manifestaciones artÁ-sticas.	





у Deporter 3	4.ALS.B4.SB5 E	xpresión, a través de modelos, de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiación y recreación de los textos leÃ-dos.		
		ectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.		
		nÂjlisis de la diversidad ling¿Â-stica del entorno. BiografÂ-a ling¿Â-stica.		
		econocimiento de las lenguas de EspaÁ±a y de las variedades dialectales del espaÁ±ol. Las lenguas de signos. ExploraciÁ³n y		
	CI	uestionamiento de prejuicios y estereotipos lingÿÃ-sticos. proximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas, teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura,		
	la	is palabras (forma y significado) y su organizaciÁ³n en el discurso (orden de las palabras y conexiÁ³n entre los componentes oracionales).		
	pa	rocedimientos de adquisiciÁ³n y formaciÁ³n de palabras. ReflexiÁ³n sobre los cambios en su significado, las relaciones semÁ¡nticas entre alabras y sus valores denotativos y connotativos, en funciÁ³n del contexto y el propÁ³sito comunicativo.		
	4.ALS.B6.SB1 A	utoconfianza. El error como instrumento de mejora.		
	4.ALS.B6.SB10 H	erramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; plataformas virtuales ınto de interacción como de colaboración para el aprendizaje y la comunicación.		
		strategias y t©cnicas para responder eficazmente a una necesidad comunicativa bĀ¡sica y concreta, de forma comprensible, a pesar de las nitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingÿÃ-stico propio.		
	4.ALS.B6.SB12 E	strategias b¡sicas para identificar, recuperar y utilizar unidades lingĀ¿Ā-sticas (IĀ©xico, morfosintaxis, patrones sonoros, entre otras) a partir el acomparación de las lenguas y variedades lingÿĀ-sticas que conforman el repertorio lingÿĀ-stico personal.		
	4.ALS.B6.SB13 A	spectos socioculturales y sociolingÿĀ-sticos bĀ¡sicos, relativos tanto a la vida cotidiana como a situaciones propias de distintos Ā¡mbitos.		
	4.ALS.B6.SB14 E	strategias bĀ¡sicas para entender y apreciar la diversidad lingĀ¿Ā-stica y cultural.		
		strategias bÁjsicas para la planificaciÁ³n, ejecuciÁ³n, control y reparaciÁ³n de la comprensiÁ³n, la producciÁ³n y la coproducciÁ³n de textos rales, escritos y multimodales.		
	tie	unciones comunicativas bĀjsicas, entre otras: saludar, despedirse y presentarse; describir a personas, objetos y lugares; situar eventos en el empo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar informaci³n; dar instrucciones y ³rdenes; ofrecer, aceptar y		
	4.ALS.B6.SB4 M	schazar ayuda, proposiciones o sugerencias. lodelos contextuales y géneros discursivos comunes en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y lultimodales, breves y sencillos, tanto del ámbito personal como del ámbito profesional de especialización.		
	ca	nidades lingÿÁ-sticas bÁ¡sicas y significados asociados a dichas unidades, tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la antidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, las relaciones Iógicas bÁ¡sicas, la firmación, la negación, la interrogación y la exclamación.		
		A©xico, frases y expresiones de uso comAºn en el A¡mbito personal y en diferentes A¡mbitos.		
	pa	atrones sonoros, acentuales, r\(\hat{A}\)-tmicos y de entonaci\(\hat{A}\) ³ n b\(\hat{A}\) sicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos atrones. onvenciones ortogr\(\hat{A}\) ficas b\(\hat{A}\) sicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gr\(\hat{A}\) ficos.		
		ortesÁ-a lingA¿A-stica y etiqueta digital.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
4.ALS.CE1	Identificar v comprender	la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes		CR
	patrimoniales, analizando	o tanto sus orígenes como su evolución e identificando las causas junto con las consecuencias de los cambios producidos, los problemas esentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.	29,41	
	4.ALS.CE1.CR1	Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno tanto natural como rural y urbano.	40	MEDIA PONDERAI
	4.ALS.CE1.CR2	Relacionar las culturas y civilizaciones desarrolladas a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los problemas del presente.		MEDIA PONDERAI
	4.ALS.CE1.CR3	Valorar, proteger y conservar el patrimonio histórico-artístico, cultural y natural, como fundamento de nuestra identidad colectiva y como recurso esencial para el disfrute y el desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo ecosocial sostenible.		MEDIA PONDERAI
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
4.ALS.CE2	comunidades locales, de internacional, al desarroll	s y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia tanto en el presente como en el futuro de la sociedad española y de las stacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación o sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9,8	MEDIA
	4.ALS.CE2.CR1 4.ALS.CE2.CR2	Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones	50 25	PONDERA MEDIA PONDERA
	4.ALS.CE2.CR3	juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, los principales desafíos del mundo actual, expresando la	25	MEDIA
	4.ALS.GEZ.GRS	importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarios deste la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones, dirigidos tanto por los Estados, como por los organismos internacionales y las asociaciones civiles, para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	25	PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
4.ALS.CE3	geográficos, las institucio	, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando, de forma crítica, los planteamientos históricos y nes junto con las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio s principios, valores, derechos y deberes.	9,8	
	4.ALS.CE3.CR1	Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales tanto de la Constitución española como del sistemal democrático, sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad.	40	MEDIA PONDERAI
	4.ALS.CE3.CR2	Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común, a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad hasta las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política gestados en el proceso.	40	MEDIA PONDERAI
	4.ALS.CE3.CR3	Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales.	20	MEDIA PONDERAI
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
I.ALS.CE4	necesidades detectadas personal y respetuoso co	formación, de manera progresivamente autónoma, a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para integrarla como conocimiento y compartirla desde un punto de vista crítico, n la propiedad intelectual.	9,8	
	4.ALS.CE4.CR1 4.ALS.CE4.CR2	Aplicar estrategias, tanto analógicas como digitales, de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y su pertinencia, en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos tanto de manipulación como de desinformación. Elaborar contenidos propios, a partir de diferentes fuentes, de manera progresivamente autónoma, aplicando las convenciones básicas	50 50	MEDIA PONDERAI MEDIA
Comp. Espec.		establecidas para su presentación, respetando los principios de propiedad intelectual y citando las fuentes consultadas. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAI Cálculo valo CR
4.ALS.CE5	Comunicar en lengua cas	stellana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y a su adecuación a	29,41	- CR
		extos, para dar respuesta a necesidades concretas. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor, en textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del	29,41	MEDIA PONDERAI
		canal utilizado.		
	4.ALS.CE5.CR2	Realizar exposiciones orales, con fluidez, coherencia y el registro adecuado, con diferente grado de planificación, sobre temas de interés personal, ecosocial y profesional, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, en diferentes soportes y	22,22	MEDIA PONDERAD



3				
4.ALS.CE5		astellana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y a su adecuación a textos, para dar respuesta a necesidades concretas.	i	
		utilizando, de manera eficaz, recursos verbales y no verbales.		
	4.ALS.CE5.CR3	Planificar la redacción de textos escritos y multimodales, tanto literarios como no literarios, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos; presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisión léxica, además de con corrección ortográfica y gramatical.	22,22	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE5.CR4	Participar, de manera activa y adecuada, en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa, estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	22,22	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE5.CR5	Utilizar el conocimiento explícito de la lengua, además de un metalenguaje específico, en la interacción comunicativa oral y escrita, facilitando la producción y la comprensión de distintos formatos de texto.	11,11	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.ALS.CE6	la dimensión social de e	as diversas como fuente de placer y conocimiento, compartiendo experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de sta actividad.	9,8	
	4.ALS.CE6.CR1	Leer, de manera autónoma, textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural, explicando, además, los criterios de selección de las lecturas.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE6.CR2	Compartir la experiencia de la lectura literaria, en soportes diversos, relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas, en función de los valores éticos y estéticos, temas, lenguaje y estructuras.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE6.CR3	Leer, de forma guiada, obras y fragmentos relevantes de la literatura juvenil contemporánea y del patrimonio literario universal, inscritas en tinerarios temáticos o de género, que incluyan la presencia de autoras y autores, interpretándolas como fuente de placer, conocimiento e juulada.		MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE6.CR4	Recitar y dramatizar textos, individualmente o en grupo, modulando la voz, potenciando la expresividad verbal y no verbal, atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.ALS.CE7		a extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos tanto analógicos como digitales y usando estrategias básicas de comprensión, n, para responder, de manera creativa y eficaz, a necesidades concretas.	,90	
	4.ALS.CE7.CR1	Interpretar tanto el sentido global como la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE7.CR2	Producir, en lengua extranjera, textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo las pautas establecidas y haciendo uso tanto de herramientas como de recursos analógicos y digitales.	25	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE7.CR3	Participar en situaciones y acciones guiadas, breves, sencillas, tanto síncronas como asíncronas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingúlistica y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.		MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE7.CR4	Utilizar, de forma guiada y en entornos personales, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones además de explicaciones, en lengua extranjera.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.ALS.CE8		adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos de forma empática y respetuosa, situaciones interculturales.	,98	
	4.ALS.CE8.CR1	Mejorar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera, utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con el apoyo del resto de los participantes y de soportes tanto analógicos como digitales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.ALS.CE8.CR2	Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal, atendiendo tanto a variedades dialectales como a lenguas habladas dentro y fuera del ámbito nacional e identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.		MEDIA PONDERADA



Curso: 4º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

c) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

La evaluación del alumnado es continua, plural, objetiva y personalizada y su referente principal son los criterios de evaluación.

La evaluación se realiza alrededor de las situaciones de aprendizaje, diseñadas para evaluar la puesta en práctica de los contenidos o saberes básicos mediante escenarios de aprendizaje contextualizados y las tareas y actividades planteadas que implican diversas metodologías.

Los contenidos o saberes básicos son los medios propios de cada especialidad con los que se contribuye a lograr los criterios y las competencias, utilizando para eso las diversas metodologías

Para la evaluación, el profesorado utiliza diversos **instrumentos de evaluación** en momentos distintos. Estos instrumentos de evaluación incorporan **rúbricas con indicadores de logro** para determinar el grado de admisición de los criterios de evaluación.

Aunque el profesorado evalúa al alumnado, la evaluación también incorpora la autoevaluación del alumnado y la coevaluación entre el propio alumnado.

La calificación es la transformación de toda esa información que transmite la evaluación en tan solo una expresión numérica (del 1 al 10) o cualitativa (Insuficiente, suficiente, bien, notable, sobresaliente). Los criterios de calificación están establecidos con sus porcentajes y ponderaciones en los apartados correspondientes de esta Programación (véase ¿Competencias específicas¿ y ¿Criterios de evaluación¿.

Los criterios de calificación únicamente miden los criterios de evaluación y las competencias específicas, las competencias clave y los objetivos de etapa asociados. No miden contenidos ni saberes básicos, instrumentos de calificación, ni tampoco conductas disruptivas del alumnado.

El procedimiento de calificación será continuo y la calificación de cada trimestre incluirá todos los criterios de evaluación (y competencias específicas relacionadas) trabajados en los trimestres anteriores (recalificados en función de las recuperaciones que haya habido). La calificación final será la de todos los criterios de evaluación y competencias específicas trabajados durante todo el curso según la ponderación y no la media de cada trimestre.

Los criterios de calificación son públicos y accesibles para el alumnado y sus familias a través de la página web del centro y se informará de ellos explícitamente en cada asignatura al comienzo de cada Unidad didáctica, oralmente y/o a través de los recursos digitales de la asignatura.

Al alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores o con asignaturas suspensas en una evaluación o al que así se indique en la evaluación inicial se le entregará un Programa de Refuerzo de acuerdo a lo establecido en los modelos del centro para estos casos.

Las recuperaciones parciales o extraordinarias tendrán como referentes únicamente los criterios de evaluación no superados y su calificación servirá para recalcular la calificación de la evaluación continua o final.

La evaluación no remite solamente al alumnado, también al propio Departamento, su profesorado y el procedimiento de enseñanza-aprendizaje en su conjunto. A tal fin, el Departamento realizará una evaluación en este sentido después de cada evaluación trimestral. Dicha evaluación atenderá tanto a aspectos cuantitativos como cualitativos y los analizará ofrecimiento propuestas de mejora que serán evaluadas a su vez en la evaluación siguiente.

Las Órdenes de Evaluación de la ESO y bachillerato (órdenes 186/2022 y 187/2022) en el artículo 10 de la de ESO y el art. 8 de la de bachillerato, establecen los siguientes indicadores a la hora de evaluar el propio proceso de enseñanza-aprendizaje:

- a) El análisis de los resultados obtenidos en cada una de las materias y la reflexión sobre ellos.
- b) La adecuación de los distintos elementos curriculares de las programaciones didácticas elaboradas por los departamentos.
- c) Las medidas organizativas de aula, el aprovechamiento y adecuación de los recursos y materiales curriculares, el ambiente escolar y las interacciones personales.
- d) La coordinación entre los docentes y profesionales que trabajen no solo en un mismo grupo, sino también en el mismo nivel.
- e) La utilización de métodos pedagógicos adecuados y la propuesta de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje coherentes.
- f) La idoneidad de la distribución de espacios y tiempos.
- g) El uso adecuado de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados
- h) Las medidas de inclusión educativa adoptadas para dar respuesta al alumnado.
- i) La utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en la evaluación.
- j) La comunicación y coordinación mantenida con las familias, además de su participación.

d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar.

Metodología

La metodología de la asignatura orbita principalmente alrededor de las situaciones de aprendizaje, entendidas como situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas (Art. 2.f. de los Decretos 82/2022 y 83/2022).

Las situaciones de aprendizajes parten de los centros de interés del alumnado y les permiten construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Facilitan integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Están bien contextualizadas y son respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad, fomentando aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Las situaciones de aprendizaje están compuestas por situaciones reales o escenarios de aprendizaje que ponen en situación los saberes básicos, para que el alumnado, mediante su utilización, adquiera un aprendizaje competencial a partir de tareas complejas cuya resolución conlleva la construcción de nuevos aprendizajes y favorecen diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos. Suponen la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de cada etapa. Las situaciones parten del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integran diversos saberes básicos. Su puesta en práctica implica la producción y la interacción verbal e incluye el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
El diseño de las situaciones de aprendizaje incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y tiene los siguientes elementos:
a) justificación
b) contextualización
c) fundamentación curricular
d) metodología
e) recursos
f) tareas y actividades
g) evaluación
Algunas orientaciones y recursos metodológicos:
El proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación como proceso activo, constructivo y participativo por parte del alumnado, y no meramente pasivo y receptivo a partir de las explicaciones del profesorado. Variedad de metodologías: explicación magistral, clase invertida (flipped classroom), aprendizaje por proyectos (ABP), por resolución de problemas, por retos, etc.
Anclaje en los conocimientos y experiencias previas del alumnado, motivación suficiente, actividades basadas en escenarios hipotéticos o realistas con tareas concretas.
Aprendizaje constructivo, en la autonomía y también el trabajo en equipo: aprendizaje por proyectos, con actividades de trabajo cooperativo y colaborativo. Diversidad del alumnado y máxima personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Materiales diversos con adaptaciones: tanto para el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje, como de profundización y refuerzo para el que tenga mayor motivación o facilidad.
Prioridad del trabajo en el aula sobre el trabajo en casa (deberes).
Colaboración con otros Departamentos e interdisciplinariedad.
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): aula Althia, EducamosCLM, apps docentes.
La pluralidad y variedad metodológica y evaluativa: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
Contacto con las familias.
Contacto con las familias.
Tiempos, agrupamientos y espacios.
-Tiempos: organización horaria: horas semanales de la asignatura y si son de 55 minutos o dos periodos seguidos.
-Agrupamientos: trabajo individual, por parejas, gran grupo, grupos homogéneos o heterogéneos, grupo de expertos, grupos interactivos
-Espacios: aula-grupo o aula-materia o específica, otros espacios (aula Althia, biblioteca, gimnasio, patio¿).
Materiales y recursos
-libro de texto obligatorio, en papel o digital.
-apuntes del profesorado: impresos u online.
-cuadernos en papel.
-recursos digitales: aula virtual, ordenador portátil, tablet, teléfono móvil, etc.
-otros materiales específicos.
Atención a la diversidad e inclusión educativa:
Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
· Relación con el Departamento de Orientación , la tutoría y equipo docente , y las familias .
· Alumnado con necesidades educativas especiales:
· Alumnado con déficit auditivo, visual o motriz, sin una problemática intelectual o emocional acusada. Van a necesitar fundamentalmente de medios técnicos, ayudas especiales y sistemas alternativos de comunicación para facilitarles su acceso al currículo.
· Alumnado que proceden de un medio sociocultural desfavorecido o pertenecen a una cultura diferente y que presentan dificultades para adaptarse a las tareas de aprendizaje.
· Alumnado con dificultades generalizadas de aprendizaje.
· Alumnado con falta de motivación.
· Alumnado con dificultades emocionales y conductuales que suelen generar dificultades de aprendizaje.
· Alumnado con altas capacidades (sobredotación).
· Otras
Evaluación inicial: objetivos y medidas.
Adaptaciones previstas o posibles en función de la diversidad del alumnado:

ı	o Adaptaciones metodológicas.
	o Adaptación del aula o los espacios.

Adaptación en el currículo.

Adaptación en la evaluación.

o Programa de refuerzo.

o Otras

Plan de lectura

Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Artículo 6.4.

A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Artículo 6.2.

Se promoverán las medidas necesarias para que, en las distintas materias, se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, junto con la capacidad de expresarse correctamente en público, a través del correspondiente plan de fomento de la lectura del centro educativo.

Se leerán tres libros, uno por trimestre, de forma obligatoria.