

		Programación didáctica de Religión Católica		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - I		13004729 - IES Hermógenes Rodríguez		
1	Unidad de Programación: UP 1Dios nos habla como amigo				1ª Evaluación	
	Saberes básicos:					
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.				
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.				
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.				
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.				
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.				
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.				
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.				
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.				
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.				
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.				
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.				
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.				
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia				
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido				16,67	
	2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta				16,67	
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común				16,67	
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos				16,67	
	2.REL.CE4.CR1	Situat e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas				16,67	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones				16,67	
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros			50	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Religión Católica		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - I		13004729 - IES Hermógenes Rodríguez		
2	Unidad de Programación: UP 2 Una apuesta segura				1ª Evaluación	
	Saberes básicos:					
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.				
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.				
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.				
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.				
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.				
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.				
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.				
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.				
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.				
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.				
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.				
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.				
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia				
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido				16,67	
	2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta				16,67	
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común				16,67	
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos				16,67	
	2.REL.CE4.CR1	Situat e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas				16,67	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones				16,67	
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros			50	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Religión Católica		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - I		13004729 - IES Hermógenes Rodríguez		
3	Unidad de Programación: UP 3 Un misterio de amor				2ª Evaluación	
	Saberes básicos:					
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.				
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.				
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.				
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.				
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.				
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.				
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.				
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.				
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.				
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.				
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.				
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.				
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia				
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido				16,67	
	2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta				16,67	
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común				16,67	
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos				16,67	
	2.REL.CE4.CR1	Situat e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas				16,67	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones				16,67	
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros			50	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Religión Católica		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - I		13004729 - IES Hermógenes Rodríguez		
4	Unidad de Programación: UP 4 Una obra maestra				2ª Evaluación	
	Saberes básicos:					
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.				
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.				
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.				
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.				
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.				
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.				
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.				
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.				
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.				
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.				
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.				
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.				
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia				
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido				16,67	
	2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta				16,67	
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común				16,67	
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos				16,67	
	2.REL.CE4.CR1	Situat e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas				16,67	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones				16,67	
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros			50	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Religión Católica		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - I		13004729 - IES Hermógenes Rodríguez		
5	Unidad de Programación: UP 5 Custodiar un tesoro				Final	
	Saberes básicos:					
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.				
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.				
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.				
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.				
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.				
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.				
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.				
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.				
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.				
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.				
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.				
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.				
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia				
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido				16,67	
	2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta				16,67	
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común				16,67	
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos				16,67	
	2.REL.CE4.CR1	Situat e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas				16,67	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones				16,67	
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros			50	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Religión Católica		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - I		13004729 - IES Hermógenes Rodríguez		
6	Unidad de Programación: UP 6 Saber amar				Final	
	Saberes básicos:					
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.				
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.				
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.				
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.				
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.				
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.				
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.				
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.				
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.				
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.				
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.				
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.				
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia				
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido				16,67	
	2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta				16,67	
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común				16,67	
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos				16,67	
	2.REL.CE4.CR1	Situat e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas				16,67	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones				16,67	
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades			50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros			50	MEDIA PONDERADA